



La falta de oportunidades educativas en estudiantes para el libre acceso a la educación superior

Lack of educational opportunities for students for free access to higher education

Julissa Caizaguano

julissact93@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Riobamba, Chimborazo, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-4594-1226>

Nadia Cuzco

nadiaca38@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Riobamba, Chimborazo, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-9951-1623>

Janneth Ximena Iglesias-Quintana

ur.jannetiglesias@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Riobamba, Chimborazo, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-7861-4676>

RESUMEN

El acceso a la educación superior es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social y económico de los países, pero también representa un desafío considerable en cuanto a equidad y justicia social. En concordancia con lo anterior, se presenta el objetivo de investigación de analizar la falta de oportunidades educativas en estudiantes para el libre acceso a la educación superior. Las barreras estructurales, económicas y tecnológicas identificadas en los estudios revisados evidencian la necesidad de reformas profundas que promuevan la equidad, la inclusión y la accesibilidad para todos los estudiantes, en especial los más vulnerables. La implementación de políticas educativas que eliminen estas barreras y fortalezcan tanto la calidad como la infraestructura educativa es esencial para garantizar que la educación superior no sea un privilegio de unos pocos.

Descriptores: educación; oportunidades educacionales; igualdad de oportunidades. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

Access to higher education is one of the fundamental pillars for the social and economic development of countries, but it also represents a considerable challenge in terms of equity and social justice. Accordingly, the research objective is to analyse the lack of educational opportunities for students to gain free access to higher education. The structural, economic and technological barriers identified in the studies reviewed highlight the need for profound reforms that promote equity, inclusion and accessibility for all students, especially the most vulnerable. The implementation of educational policies that remove these barriers and strengthen both quality and educational infrastructure is essential to ensure that higher education is not a privilege of the few.

Descriptors: education; educational opportunities; equal opportunity. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 18/08/2024. Revisado: 21/08/2024. Aprobado: 26/08/2024. Publicado: 06/09/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

El acceso a la educación superior es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social y económico de los países, pero también representa un desafío considerable en cuanto a equidad y justicia social. A pesar de los avances en las políticas educativas, los sistemas de educación superior en muchas regiones, especialmente en América Latina, siguen enfrentando barreras que limitan el acceso libre y equitativo para estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos y contextos sociales. Estas barreras, como las desigualdades económicas, la falta de infraestructura tecnológica y los sistemas de admisión restrictivos, perpetúan la exclusión de los sectores más vulnerables, incluyendo estudiantes con discapacidades, aquellos provenientes de áreas rurales y aquellos de bajos recursos (Aguilar-Parra, Reasco-Garzón, & Coello-Vásquez, 2024; Clavijo-Castillo & Bautista-Cerro, 2020).

El impacto de estas barreras se ha visto exacerbado por la pandemia de COVID-19, que ha subrayado las desigualdades existentes en el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), fundamentales para la educación a distancia y la continuidad educativa (Díaz-Vera, Ruiz-Ramírez, & Egüez-Cevallos, 2021; Ordóñez-Charpentier, 2022). La falta de acceso a dispositivos y conectividad ha revelado la urgencia de implementar políticas públicas inclusivas que garanticen no solo la admisión, sino también la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de su condición socioeconómica.

En concordancia con lo anterior, se presenta el objetivo de investigación de analizar La falta de oportunidades educativas en estudiantes para el libre acceso a la educación superior.

MÉTODO

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico descriptivo documental, utilizando un análisis comparativo de diversas fuentes académicas para explorar las barreras y desafíos en el acceso a la educación superior, particularmente



en relación con la equidad e inclusión educativa. Se seleccionaron y revisaron 11 artículos científicos publicados entre 2010 y 2024, provenientes de bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Google Scholar y Redalyc, con el fin de identificar las principales problemáticas y propuestas en torno al acceso a la educación superior.

Los criterios de inclusión para la selección de los estudios se centraron en artículos que abordaran aspectos relacionados con las barreras socioeconómicas, tecnológicas y de infraestructura que dificultan el acceso a la educación superior. Se incluyeron estudios de carácter regional e internacional, con un énfasis en América Latina y países como Ecuador y México, donde se han identificado inequidades significativas en los sistemas de educación superior. Asimismo, se consideraron estudios que analizan el impacto de políticas públicas, el acceso de grupos vulnerables (personas con discapacidades, estudiantes rurales, y aquellos de bajos recursos), y el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.

La técnica de análisis consistió en una revisión crítica comparativa, que permitió identificar patrones comunes y divergencias en las políticas de acceso y los desafíos enfrentados por los sistemas de educación superior en distintos contextos. A través del análisis documental, se examinaron propuestas para mejorar el acceso equitativo a la educación superior, incluyendo reformas en los sistemas de admisión, la necesidad de aumentar la inversión en infraestructura y tecnologías, y la implementación de políticas inclusivas y de retención estudiantil.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En concordancia con la revisión documental, se prescriben los resultados de investigación:

Tabla 1. Falta de Oportunidades Educativas en el Acceso a la Educación Superior



La falta de oportunidades educativas en estudiantes para el libre acceso a la educación superior
Lack of educational opportunities for students for free access to higher education
Julissa Caizaguano
Nadia Cuzco
Janneth Ximena Iglesias-Quintana

REFERENCIA	PAÍS/REGIÓN DE ESTUDIO	TEMA PRINCIPAL	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	PROPUESTAS PARA MEJORAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	RELEVANCIA EN EL CONTEXTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS
Aguilar-Parra, Reasco-Garzón, & Coello-Vásquez (2024)	Ecuador	Inclusión educativa en la educación superior	Barreras sociales y económicas que limitan el acceso	Promover la inclusión y adaptar políticas públicas para garantizar el acceso a grupos vulnerables	Plantea la necesidad de una reforma educativa que integre mejor a los grupos marginados
Alpizar-Santana, Velázquez-Zaldivar, & García-Báez (2023)	América Latina	Desigualdad y calidad en la educación superior	Brecha significativa entre la calidad de la educación y el acceso equitativo	Fortalecer las políticas de igualdad educativa y mejorar la calidad de la enseñanza	Resalta el desafío de equilibrar calidad y acceso en América Latina
Bernate & Vargas Guativa (2020)	Internacional	Desafíos y tendencias en la educación superior en el siglo XXI	Falta de recursos y desigualdad en el acceso a la educación superior	Aumentar la inversión en educación y desarrollar estrategias de nivelación	La inversión en infraestructura educativa es esencial para mejorar el acceso
Clavijo-Castillo & Bautista-Cerro (2020)	Ecuador	Educación inclusiva en la educación superior	Exclusión de estudiantes con discapacidades	Implementar políticas inclusivas y mejorar la infraestructura educativa	Señala la urgencia de diseñar un entorno educativo inclusivo para todos
Díaz-Vera, Ruiz-Ramírez, & Egüez-Cevallos (2021)	Ecuador	Impacto de las TIC en la educación superior durante el COVID-19	Acceso desigual a tecnologías y herramientas digitales	Expandir el acceso a las TIC y garantizar infraestructura digital adecuada	Las TIC son vitales para reducir la brecha de acceso y asegurar la continuidad educativa
Espinosa, Gómez, & Cañedo (2012)	Ecuador	Acceso y retención de estudiantes con discapacidad	Falta de políticas y recursos para garantizar el acceso de estudiantes con discapacidad	Desarrollar programas específicos de retención y apoyo para estudiantes con discapacidad	La inclusión de estudiantes con discapacidad debe ser prioridad en las políticas educativas
García (2019)	México	Acceso a la educación superior y empleo profesional	Desigualdad en el acceso a la educación superior, especialmente en áreas rurales	Fortalecer programas de becas y apoyo a estudiantes de bajos recursos	Las políticas deben enfocarse en el acceso equitativo y las oportunidades



					de empleo post-educativo
Mila, Maldonado, & Yáñez (2020)	Ecuador	Impacto del reglamento de nivelación y admisión en la educación superior	Inequidad en los exámenes de admisión y el acceso limitado a la nivelación	Reformar el sistema de admisión para hacerlo más accesible y equitativo	Propuesta de modificación del sistema de admisión para garantizar igualdad de oportunidades
Molina-Béjar (2010)	Internacional	Educación superior para estudiantes con discapacidad	Barreras arquitectónicas y falta de programas de inclusión	Adaptar la infraestructura y desarrollar programas de inclusión educativa	Los esfuerzos para mejorar la infraestructura educativa son clave para la inclusión de estudiantes con discapacidad
Ordóñez-Charpentier (2022)	Ecuador	Educación superior y discapacidades durante la pandemia	Exclusión agravada por la falta de acceso a herramientas tecnológicas	Aumentar la accesibilidad digital y fortalecer los programas de apoyo durante emergencias	Subraya la necesidad de políticas que protejan a los estudiantes con discapacidad en tiempos de crisis
Pesántez-Avilés, Martín-Sabina, & Bojorque-Chasi (2015)	Ecuador	Crítica al sistema de acceso a la educación superior	El sistema actual favorece a ciertos sectores sociales, perpetuando la desigualdad	Crear un sistema de admisión más transparente y equitativo	Propone una reestructuración del sistema de admisión para garantizar justicia y equidad en el acceso

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se analiza la falta de oportunidades educativas para el acceso equitativo a la educación superior refleja una problemática multidimensional que involucra factores socioeconómicos, tecnológicos y estructurales. En los contextos revisados, los estudios coinciden en que la desigualdad en el acceso es un fenómeno persistente que afecta de manera desproporcionada a los grupos más vulnerables, como estudiantes de áreas rurales, aquellos con discapacidades y personas de bajos recursos (Aguilar-Parra, Reasco-Garzón, & Coello-Vásquez, 2024; Espinosa, Gómez, & Cañedo, 2012). La exclusión de estos grupos no solo es el resultado de barreras económicas, sino también de limitaciones en infraestructura y tecnología, que han quedado aún más expuestas durante la pandemia de COVID-19 (Díaz-Vera, Ruiz-Ramírez, & Egüez-Cevallos, 2021; Ordóñez-Charpentier, 2022).



El enfoque inclusivo de la educación superior es esencial para combatir la discriminación estructural y las barreras socioeconómicas. Como señalan Clavijo-Castillo y Bautista-Cerro (2020), la exclusión de estudiantes con discapacidades es una problemática persistente que pone de relieve la falta de políticas adecuadas y de infraestructuras adaptadas. La falta de programas de apoyo y retención para estos estudiantes agrava las disparidades y perpetúa la desigualdad de oportunidades, lo cual también se refleja en otros grupos desfavorecidos, como aquellos que provienen de zonas rurales o que enfrentan dificultades económicas (García, 2019). Esta desigualdad es perpetuada por sistemas de admisión restrictivos, como ocurre en Ecuador, donde el sistema de nivelación y admisión, lejos de facilitar la igualdad de oportunidades, favorece a los sectores más privilegiados y perpetúa las disparidades sociales (Mila, Maldonado, & Yáñez, 2020; Pesántez-Avilés, Martín-Sabina, & Bojorque-Chasi, 2015).

Por otro lado, la calidad de la educación superior es otro aspecto que agrava la desigualdad en el acceso. Alpízar-Santana, Velázquez-Zaldivar y García-Báez (2023) argumentan que la desigualdad en la educación superior no se limita al acceso, sino que también afecta la calidad de la formación que reciben los estudiantes una vez dentro del sistema. Los estudiantes provenientes de contextos desfavorecidos a menudo enfrentan condiciones educativas de menor calidad, lo que limita su desarrollo académico y profesional, perpetuando un ciclo de pobreza y exclusión. La inversión en educación, tanto en infraestructura como en calidad docente, es crucial para garantizar que la inclusión sea efectiva y sostenible a largo plazo (Bernate & Vargas Guativa, 2020).

El acceso desigual a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha sido otro factor determinante en la profundización de la brecha educativa. La pandemia de COVID-19 reveló la urgencia de expandir el acceso a tecnologías digitales, ya que la falta de conectividad y dispositivos adecuados fue uno de los mayores obstáculos para garantizar la continuidad educativa, particularmente en regiones rurales o entre estudiantes de bajos recursos (Díaz-Vera, Ruiz-Ramírez, & Egüez-Cevallos, 2021). La implementación de políticas que aseguren el acceso



equitativo a las TIC es fundamental para eliminar las barreras tecnológicas y asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar en la educación superior, incluso en situaciones de crisis como la pandemia.

CONCLUSIÓN

La falta de oportunidades educativas para el acceso a la educación superior es una problemática compleja que requiere una acción integral y urgente. Las barreras estructurales, económicas y tecnológicas identificadas en los estudios revisados evidencian la necesidad de reformas profundas que promuevan la equidad, la inclusión y la accesibilidad para todos los estudiantes, en especial los más vulnerables. La implementación de políticas educativas que eliminen estas barreras y fortalezcan tanto la calidad como la infraestructura educativa es esencial para garantizar que la educación superior no sea un privilegio de unos pocos, sino un derecho accesible para todos, independientemente de su origen o condición socioeconómica. Solo mediante este enfoque, los sistemas educativos podrán cumplir con su papel de promotores de justicia social y desarrollo sostenible.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A la dirección de investigación de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

REFERENCIAS

- Aguilar-Parra, Jeanelly Cecilia, Reasco-Garzón, Byron Carlos, & Coello-Vásquez, Vicente Javier. (2024). La inclusión educativa en la educación superior: desafíos y perspectivas en Ecuador. *Revista InveCom*, 4(2), e040206. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10558676>
- Alpízar-Santana, Miriam, Velázquez-Zaldivar, Reynaldo, & García-Báez, Román. (2023). El desafío de enfrentar desigualdad y calidad en la educación superior en América Latina. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(5), 10-23.
- Bernate, J. A., & Vargas Guativa, J. A. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior [Challenges and trends of the 21st century in higher education]. *Revista De Ciencias Sociales*, 26, 141-154. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34119>



- Clavijo-Castillo, Ruth Germania, & Bautista-Cerro, María José. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Díaz-Vera, Janeth Pilar, Ruiz-Ramírez, Alicia Karina, & Egüez-Cevallos, Carolina. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113-134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Espinosa, Carlos X, Gómez, Víctor G, & Cañedo, Carlos M. (2012). El Acceso y la Retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador. *Formación universitaria*, 5(6), 27-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000600004>
- García, Guadalupe. (2019). Oportunidades de acceso a la educación superior y al trabajo profesional. Un estudio de caso. *Revista de la educación superior*, 48(189), 97-120.
- Mila, Frank L., Maldonado, Ximena E., & Yáñez, Karla A. (2020). Incidencia del reglamento nacional de nivelación y admisión en el acceso a la educación superior en Ecuador. *Información tecnológica*, 31(3), 171-184. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000300171>
- Molina-Béjar, Rocío. (2010). Educación superior para estudiantes con discapacidad. *Revista de Investigación*, 34(70), 109-128.
- Ordóñez-Charpentier, Angélica. (2022). Educación superior, discapacidades y pandemia. Reflexiones desde Ecuador. *Nómadas*, 56, 131-151. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a7>
- Pesántez-Avilés, Fernando, Martín-Sabina, Elvira, & Bojorque-Chasi, Rodolfo. (2015). Una mirada crítica al sistema de acceso a la Educación Superior ecuatoriana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 63-76.

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>