



Programas de capacitación en adolescentes infractores para la reducción de la reincidencia delictiva

Training programmes for juvenile offenders to reduce recidivism

Naydelin Aracely Cangui-Mullo
naydelincm02@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-6582-5904>

Iruma Alfonso-González
ua.irumaalfonzo@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-6866-4944>

Pablo Ermely Espinosa-Pico
ua.pabloep80@unaindes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-2768-5912>

RESUMEN

Los programas educativos para jóvenes infractores son esenciales para reducir la reincidencia y facilitar su reintegración social. El objetivo de esta investigación fue determinar la incidencia de los programas de capacitación en adolescentes infractores para su reinserción social. Se adoptó un enfoque cualitativo utilizando métodos como análisis-síntesis, inducción-deducción y hermenéutica jurídica, examinando aspectos legales y sociales de los programas. Mediante entrevistas a psicólogos especialistas y análisis documental, se identificaron factores clave para el éxito: enfoques personalizados, participación familiar y comunitaria, y seguimiento continuo. Los resultados mostraron que programas que incluyen capacitación técnica, apoyo emocional y actividades sociales son más efectivos en la rehabilitación. Sin embargo, la reincidencia también depende de factores externos como contexto social y falta de oportunidades laborales, siendo crucial garantizar apoyo integral post-programa para lograr reintegración social efectiva.

Descriptores: capacitación; reincidencia delictiva; reintegración social. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Educational programmes for young offenders are essential for reducing recidivism and facilitating their social reintegration. The objective of this research was to determine the impact of training programmes for adolescent offenders on their social reintegration. A qualitative approach was adopted, using methods such as analysis-synthesis, induction-deduction and legal hermeneutics, examining the legal and social aspects of the programmes. Through interviews with specialist psychologists and documentary analysis, key factors for success were identified: personalised approaches, family and community involvement, and continuous monitoring. The results showed that programmes that include technical training, emotional support and social activities are more effective in rehabilitation. However, recidivism also depends on external factors such as social context and lack of job opportunities, making it crucial to ensure comprehensive post-programme support to achieve effective social reintegration.

Descriptors: training; criminal recidivism; social reintegration. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 05/07/2025. Revisado: 19/07/2025. Aprobado: 27/07/2025. Publicado: 08/08/2025.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La regulación de medidas socioeducativas aplicadas a menores infractores para su reinserción social se fundamenta en el Código de la Niñez y Adolescencia. La implementación de programas sociales, familiares y psicológicos con seguimiento a largo plazo resulta fundamental para asegurar la reintegración efectiva de adolescentes en conflicto con la ley (Cando, 2022).

Las medidas socioeducativas buscan fomentar la educación y el desarrollo personal, además de prevenir la reincidencia delictiva. Estas medidas desempeñan un papel crucial en la justicia y formación de jóvenes responsables, ofreciendo alternativas educativas al encarcelamiento. A pesar de los desafíos en su implementación, representan una oportunidad crucial para la rehabilitación y reintegración social de adolescentes infractores (Arteaga, 2024).

La participación de adolescentes infractores en bandas criminales en Ecuador ha incrementado la violencia e inseguridad, generando un clima de inestabilidad. Estas organizaciones, involucradas en delitos como narcotráfico, extorsión y robo, afectan gravemente la seguridad y el desarrollo socioeconómico del país, evidenciando la carencia de programas efectivos de capacitación para adolescentes infractores (Crespo, 2024).

En Ecuador, los adolescentes infractores reciben medidas socioeducativas según la infracción cometida, con sanciones privativas y no privativas de libertad, siendo la privación de libertad el último recurso. El Estado garantiza el respeto al desarrollo psicoevolutivo de los adolescentes, incluso en reclusión, incluyendo formación en seguridad ciudadana. Se propone investigar la falta de formación y cultura social de seguridad ciudadana que afecta el trabajo de los Centros de Adolescentes Infractores, con el objetivo de crear propuestas educativas que favorezcan su rehabilitación y reintegración social (Puente, 2024).

Sin embargo, las medidas socioeducativas para adolescentes infractores han perdido su enfoque en la protección de derechos al ser tratadas principalmente



desde el ámbito legal. La privación de libertad no constituye una solución restaurativa, ya que impide el desarrollo del adolescente y no contribuye a su rehabilitación ni reintegración social. Estas medidas carecen de enfoque integral, al no incluir seguimiento psicológico, social y familiar adecuado. El sistema de privación de libertad no ofrece condiciones necesarias para una rehabilitación efectiva, generando resentimiento y mayor aislamiento en los jóvenes, impidiendo su rehabilitación y favoreciendo la reincidencia (Santana, 2021).

En los últimos años, Ecuador, al igual que otros países latinoamericanos, ha experimentado un aumento en la actividad delictiva juvenil. Todo infractor tiene derecho a la reinserción social, siendo este derecho especialmente importante en adolescentes. Las condiciones de los centros de internamiento son inadecuadas y los trabajadores carecen de capacitación necesaria. Se destaca la falta de análisis jurídico adecuado sobre rehabilitación y la necesidad de fortalecer medidas ante delitos graves cometidos por jóvenes (Pandi, 2024).

Los factores individuales y sociales que inciden en la delincuencia juvenil en Ecuador abarcan múltiples dimensiones, incluyendo adicciones, abuso infantil, exclusión social y la falta de medidas socioeducativas efectivas. La carencia educativa y rehabilitadora en el sistema penal juvenil sugiere fortalecer políticas de prevención y reinserción social, así como abordar integralmente causas como la pobreza y entornos familiares problemáticos (Novillo, 2024).

La necesidad de protección eficaz contra agresiones sexuales perpetradas por adolescentes infractores ha llevado a la urgencia de modificar la legislación para evitar la prescripción de estos delitos y proteger integralmente a los menores. La falta de oportunidades educativas y laborales desempeña un papel crucial, siendo necesario implementar programas que promuevan la educación tanto del adolescente infractor como de los entornos familiares (Cangas, 2024).

Los factores sociales y jurídicos que impulsan a adolescentes a infringir en delitos de delincuencia organizada requieren mejorar la efectividad de las medidas, no mediante sanciones más severas, sino a través de enfoques más eficientes en su implementación, como programas socioeducativos. Es fundamental garantizar la



protección de derechos de los adolescentes, su educación, restablecimiento social e integración familiar (Iglesias, 2024).

Finalmente, las causas y medidas socioeducativas para adolescentes infractores destacan que estos jóvenes no nacen delincuentes, sino que factores como el entorno familiar, la desigualdad y la falta de oportunidades pueden influir en su comportamiento. Se resalta la importancia de intervenciones preventivas, como apoyo familiar y acceso a educación de calidad. Se propone un cambio de la sanción hacia la rehabilitación, con el objetivo de facilitar la resocialización de los adolescentes (Bermúdez, 2021).

Por ello se plantea como problema de investigación: ¿Cómo los programas de capacitación dirigidos a adolescentes infractores inciden en su reinserción social?

El objetivo general es determinar la incidencia que tienen los programas de capacitación a adolescentes infractores en su reinserción a la sociedad.

MÉTODO

La investigación sobre programas de capacitación en adolescentes infractores para la reducción de la reincidencia delictiva adopta un enfoque cualitativo, centrado en la interpretación profunda de datos mediante análisis de documentos doctrinales y jurisprudenciales, para evaluar el impacto de estos programas en la rehabilitación y reintegración social de adolescentes.

La tipología jurídica se fundamenta en dos enfoques complementarios. El enfoque antropológico-jurídico analiza la normativa jurídica y su aplicación práctica en programas de capacitación dirigidos a adolescentes infractores, examinando cómo las disposiciones legales se traducen en acciones concretas de intervención. Por su parte, el enfoque sociológico-jurídico estudia el impacto social de las disposiciones legales y evalúa su eficacia en la resolución de problemas sociales relacionados con la justicia juvenil, considerando las dinámicas socioculturales que influyen en la efectividad de estos programas.

En el nivel teórico, el método de análisis-síntesis integra los componentes esenciales para el diseño e implementación de programas de capacitación en adolescentes



infractores, abordando de manera integral las necesidades educativas, laborales y emocionales de esta población. En el contexto ecuatoriano, estos programas incluyen formación técnica especializada, apoyo psicológico continuo y educación en valores cívicos y morales, todos ellos respaldados por el marco normativo establecido en el Código de la Niñez y Adolescencia. El método histórico-lógico permite analizar la evolución temporal de los programas de capacitación dirigidos a adolescentes infractores y su impacto progresivo en la reinserción social, identificando los cambios significativos en estrategias de intervención, políticas públicas y enfoques metodológicos desarrollados en respuesta a las necesidades cambiantes de los adolescentes y las demandas sociales de rehabilitación efectiva. La hermenéutica jurídica facilita el análisis profundo de los programas de capacitación y su relación intrínseca con la reinserción social, centrándose en la interpretación sistemática de normas legales como el Código de la Niñez y Adolescencia, así como otros instrumentos jurídicos nacionales e internacionales que regulan la justicia juvenil y los procesos de rehabilitación.

En el nivel empírico, el análisis documental permite evaluar la coherencia existente entre los objetivos propuestos en los programas y los resultados efectivamente obtenidos, detectando posibles inconsistencias o brechas que podrían comprometer la eficacia de los programas de capacitación. En el contexto ecuatoriano, esta técnica resulta fundamental para asegurar que las políticas y programas de reinserción social mantengan una alineación coherente con los principios legales y sociales establecidos en el marco normativo nacional. Asimismo, se implementó una entrevista estructurada con una psicóloga experta en justicia juvenil, con el propósito de obtener aportes especializados sobre la importancia de integrar formación técnica, educación integral y apoyo psicológico especializado que aborde las causas emocionales y conductuales subyacentes en el comportamiento infractor de los adolescentes.

El universo de investigación está constituido por profesionales especializados en psicología y justicia juvenil que poseen experiencia directa y comprobada en procesos de intervención con adolescentes infractores, incluyendo tanto la evaluación como el tratamiento y seguimiento de casos. La población se conforma



específicamente por psicólogos expertos en justicia juvenil y rehabilitación de adolescentes infractores, profesionales que desarrollan su labor en instituciones de rehabilitación especializadas, centros de atención integral, programas gubernamentales de reinserción social y organizaciones no gubernamentales dedicadas a la protección y rehabilitación de menores en conflicto con la ley. Se realizó una selección intencional de una psicóloga experta que ha trabajado directamente con adolescentes infractores y ha participado activamente en el diseño, implementación y evaluación de programas de capacitación orientados a la reducción de la reincidencia delictiva. Esta selección se basó en criterios de experiencia profesional, conocimiento especializado y accesibilidad para la investigación.

RESULTADOS

Los programas de capacitación incluyen diversos enfoques para promover el desarrollo individual y social de adolescentes. Estos abarcan talleres de habilidades socioemocionales, educación en valores, programas de resolución de conflictos, actividades deportivas y programas educativos formales para mejorar habilidades académicas. También se ofrecen programas de formación vocacional que preparan a jóvenes para el mundo laboral, proporcionándoles herramientas prácticas para obtener ingresos honestos.

En muchos casos, los programas de capacitación han sido eficaces para reducir la reincidencia. La clave consiste en brindar a adolescentes oportunidades de cambio real y ayudarlos a adquirir habilidades que les permitan enfrentar problemas y tener una visión más amplia y positiva de su futuro. Sin embargo, los resultados pueden variar dependiendo de la calidad y continuidad de los programas, así como del compromiso de jóvenes y facilitadores.

Los factores más importantes incluyen: personalización de programas adaptados a necesidades específicas de cada joven; apoyo emocional y psicológico continuo; participación de personal capacitado y comprometido; integración de actividades que desarrollen habilidades prácticas utilizables en la vida diaria. Además, es crucial



crear un entorno seguro y confiable para que los jóvenes puedan participar activamente en el proceso.

La participación familiar y comunitaria es esencial. Un enfoque centrado en la familia ayuda a garantizar que adolescentes tengan un sistema de apoyo al regresar a su entorno familiar. Los programas que incluyen sesiones de asesoramiento familiar o talleres que enseñan a padres cómo manejar la situación de sus hijos tienen mayor éxito. Además, la comunidad puede ofrecer oportunidades laborales, mentores o un entorno positivo que permita a adolescentes reintegrarse más fácilmente.

Resultados de la entrevista

Pregunta 1: ¿Qué tipo de programas de capacitación se ofrecen a los adolescentes infractores en Ecuador?

Ecuador cuenta con programas educativos para jóvenes infractores diseñados para abordar diversas áreas de rehabilitación y reinserción social. Estos incluyen formación técnica y educativa en campos como carpintería, cocina y tecnología para brindar herramientas de acceso al mercado laboral. Se incluye apoyo psicológico para trabajar emociones, conductas y pensamientos relacionados con sus vulneraciones. También se ofrecen programas educativos en valores, habilidades sociales y resolución de conflictos, con el objetivo de brindar alternativas para reintegración positiva a la sociedad.

Pregunta 2: ¿Los programas de capacitación han tenido impacto positivo en la reducción de la reincidencia delictiva?

Los programas educativos tienen impacto positivo, aunque los resultados no son inmediatos ni absolutos. Al brindar herramientas educativas y emocionales a adolescentes, se les da oportunidad de reflexionar sobre comportamientos y aprender habilidades para la vida adulta. Sin embargo, la reincidencia puede depender de factores como apoyo familiar, circunstancias sociales y presencia de redes de apoyo fuera del centro. La reincidencia también está vinculada a factores externos como exclusión social y falta de oportunidades laborales.



Pregunta 3: ¿Cuáles son los principales factores que contribuyen al éxito de estos programas?

El éxito depende de varios factores clave: constancia y seguimiento a largo plazo para ayudar a adolescentes a internalizar lo aprendido; personalización del programa según necesidades individuales; motivación de jóvenes para participar activamente; y colaboración entre profesionales de salud mental, educadores y familias para crear una red de apoyo sólida que beneficie la rehabilitación.

Pregunta 4: ¿La implicación familiar y comunitaria es importante para el éxito de estos programas?

La implicación familiar y comunitaria es fundamental. La rehabilitación no puede realizarse aisladamente, y el entorno familiar y social desempeña papel crucial. Los programas deben incluir sesiones orientadas a la familia para que padres reciban educación y apoyo para comprender mejor problemas y necesidades de sus hijos. La comunidad debe involucrarse a través de actividades de integración social, como proyectos comunitarios o pasantías.

Pregunta 5: ¿Qué aspectos deberían mejorarse para aumentar la efectividad en prevención de reincidencia?

Los programas podrían beneficiarse de mayor personalización y enfoque más amplio en uso de herramientas tecnológicas. La combinación de recursos digitales puede hacer programas más atractivos e interactivos, aumentando la motivación de jóvenes. La colaboración entre actores sociales como escuelas, servicios sociales y empleadores es clave para crear un entorno de apoyo integral.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que los tratados internacionales que otorgan derechos específicos a niños han llevado a la creación de sistemas de monitoreo para proteger este grupo vulnerable, integrado en sistemas jurídicos internos de los países. En Colombia, esta influencia se refleja en la Ley de Infancia y Adolescencia y el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, que incluye instituciones



especializadas en rehabilitación, resocialización y reparación en justicia restaurativa. Sin embargo, muchos adolescentes enfrentan exclusión social y familiar que los lleva a conductas delictivas y dificulta su reintegración (Velasco, 2024).

Los tratados internacionales que reconocen derechos específicos de niños han establecido sistemas de protección integrados en marcos jurídicos nacionales. En Colombia, esto se refleja en normativas que promueven justicia restaurativa, rehabilitación y resocialización a través de instituciones especializadas. No obstante, muchos adolescentes enfrentan problemas de exclusión social y familiar que los llevan a participar en actividades delictivas. Fortalecer la cohesión social y mejorar la cooperación entre instituciones responsables es crucial para garantizar prevención y apoyo eficaces (García, 2022).

Perú, siendo un país social, cultural y lingüísticamente diverso, presenta un sistema jurídico que aún no refleja plenamente esta diversidad. La integración de elementos interculturales en la Constitución y el sistema de responsabilidad penal juvenil es limitada. Si bien se reconocen principios como legalidad y no discriminación de jóvenes de pueblos indígenas, no se profundiza en la actuación de operadores de justicia en contexto transcultural. Es necesario revisar y actualizar la formación de jueces, fiscales y abogados defensores para reflejar la diversidad sociocultural y lingüística del país (Julca-Guerrero et al. 2024).

La propuesta de reforma al artículo 382 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador busca mejorar la atención y reinserción de adolescentes infractores, resaltando la necesidad de adecuar la infraestructura existente. Se recomienda ubicar centros cerca de hogares de adolescentes para evitar problemas logísticos y económicos. Se destaca la importancia de participación familiar, social y comunitaria para reintegración exitosa (Arteaga, 2024).

Las investigaciones sobre delincuencia juvenil han demostrado que algunos adolescentes abandonan la conducta delictiva, mientras otros desarrollan patrones antisociales persistentes. Desde una perspectiva terapéutica, es importante encontrar variables que ayuden a reducir futuros actos delictivos. La resiliencia ha surgido como factor protector contra conducta delictiva, aunque su definición y



medición son complejas. Se considera que la resiliencia se puede construir a través de intervenciones educativas psicosociales. Se propone un enfoque más positivo de la justicia juvenil que valore el potencial de menores para mejorar intervenciones y adaptación futura (Benedicto, 2020).

Respecto a las áreas de mejora, los programas podrían beneficiarse de mayor personalización y enfoque más amplio en uso de herramientas tecnológicas. La combinación de recursos digitales puede hacer programas más atractivos e interactivos, aumentando la motivación de jóvenes y ampliando su alcance. La colaboración entre diferentes actores sociales es clave para crear un entorno de apoyo integral que respalde la rehabilitación de adolescentes.

CONCLUSION

Los esfuerzos para reducir la reincidencia entre delincuentes juveniles deben centrarse en fortalecer programas educativos, proporcionando enfoques personalizados adaptados a necesidades individuales de los jóvenes. Es fundamental que estos programas incluyan herramientas educativas y psicosociales que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, resiliencia y competencias laborales para brindar alternativas que permitan reintegración exitosa de adolescentes a la sociedad.

La incorporación de tecnologías interactivas y recursos digitales en estos programas puede mejorar la motivación de jóvenes y ampliar su impacto, haciendo procesos de rehabilitación más atractivos y efectivos. La colaboración entre instituciones judiciales, educativas, sociales y familiares es crucial para crear un entorno de apoyo integral que acompañe a adolescentes en el proceso de cambio.

La educación debe abordar no solo aspectos legales, sino también factores sociales, familiares y psicológicos que influyen en la conducta delictiva. La formación de administradores de justicia y profesionales de rehabilitación debe incluir enfoques más inclusivos que respeten la diversidad cultural y social de los jóvenes. Este enfoque multidimensional, con fuerte componente comunitario y familiar, reduce la reincidencia y promueve la reintegración efectiva a la sociedad.



FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A UNIANDES.

REFERENCIAS

- Arteaga, J. (2024). Vulneración de derechos en la aplicación de beneficios penitenciarios y el régimen semiabierto para menores infractores en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 17(9), 90-115. https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S230624952024000900090&script=sci_abstract
- Arteaga, W. (2024). Describir las medidas socioeducativas no privativas de libertad dirigidas a los adolescentes infractores de Ecuador. *Revista Dominio de las Ciencias*, 10(2), 1795-1814. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3908>
- Benedicto, C. (2020). Evaluación de la resiliencia y su integración con la reincidencia delictiva en menores infractores con delitos graves. *Revista Psicología Clínica Legal y Forense*, 20(1), 114-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7887935>
- Bermúdez, C. (2021). La privación de adolescentes infractores. *Revista Psicología Clínica Legal y Forense*, 1(2), 61-68. <http://repositorio.unapec.edu.do/handle/123456789/761>
- Cando, M. (2022). Los procesos penales de adolescentes infractores y su efectividad en las medidas socioeducativas. *Universidad y Sociedad*, 14(6), 236-245. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202022000600236
- Cangas, L. (2024). La prescripción de la acción en adolescentes infractores y su incidencia en los delitos sexuales. *Revista Lex*, 7(25), 551-566. <https://revistalex.org/index.php/revistalex/article/view/277>
- Centro de Capacitación y Calidad. (2023). *Informe sobre condiciones laborales y desigualdad salarial en Ecuador* [Informe]. <https://ccq.ec/wp-content/uploads/2024/01/ConLabDic23.pdf>
- Crespo, L. (2024). Adolescentes infractores inmersos en las bandas criminales en el Ecuador. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 9(16), 18-33. <https://vlexvenezuela.com/vid/adolescentes-infractores-inmersos-bandas-1005627464>
- García, E. (2022). Trayectorias, capital social y puntos de inflexión: historia de vida de un infractor. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 105-125. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S259429562021000200219&script=sci_arttext
- Iglesias, J. (2024). Método multicriterio neutrosófico para la eficiencia de las medidas socioeducativas en adolescentes infractores en Riobamba. *Revista Asociación Latinoamericana en Ciencias Neutrosóficas*, 32(1), 25-45. <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/530>
- Julca-Guerrero, Félix Claudio, & Rojas-Luján, Víctor William. (2024). Acceso a la justicia intercultural en adolescentes infractores de la ley penal en Perú. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria*



de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 10(19), 192-208. Epub 30 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1366>

- Novillo, K. (2024). Factores individuales y sociales asociados con la delincuencia en adolescentes del Ecuador. *Verdad y Derecho*, 3(especial), 179-186.
<https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/verdadyderecho/article/view/73>
- Pandi, W. (2024). La participación de adolescentes infractores en delitos de delincuencia organizada de la ciudad de Guayaquil y las sanciones aplicadas conforme a la legislación ecuatoriana. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(4), 2607-2627.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7078>
- Puente, S. (2024). Imparcialidad en juicios de adolescentes: Análisis de la sentencia N.º 9-17-CN/19. *Revista Lex*, 7(26), 1015-1036.
<https://www.revistalex.org/index.php/revistalex/article/view/317>
- Santana, D. (2021). La privacidad de la libertad como último recurso en adolescentes infractores. *Revista Sociedad y Tecnología*, 4(1), 29-43.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/112>
- Velasco, H. (2021). El sistema de responsabilidad penal en el ordenamiento jurídico colombiano. *Prolegómenos*, 50(133), 122-132.

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>