



Política educativa en Latinoamérica desde una perspectiva de los derechos humanos

Education policy in Latin America from a human rights perspective

Julio Juvenal Aldana-Zavala

julioaldana@institutodeinvestigacionperspectivasglobales.org

**Instituto de Investigación Multidisciplinaria Perspectivas Globales, Portoviejo,
Manabí, Ecuador**

<https://orcid.org/0000-0002-7934-9103>

RESUMEN

El análisis de la política educativa en Latinoamérica, desde una perspectiva de derechos humanos, reviste una importancia importante en el contexto de los marcos normativos internacionales y regionales que consagran el derecho a la educación como un pilar fundamental para el desarrollo integral de las personas. El objetivo de este artículo es analizar la política educativa en Latinoamérica desde una perspectiva de los derechos humanos. Se centró en una población de 25 artículos científicos. La política educativa en Latinoamérica exige la adopción de un enfoque multidimensional que integre la protección de derechos fundamentales con la promoción de la equidad y la inclusión en la educación, el cual debe estar anclado en una sólida estructura normativa y en prácticas de gestión educativa que no solo sean reactivas, sino también proactivas frente a los desafíos contemporáneos, como la desigualdad estructural y las crisis emergentes.

Descriptores: derechos humanos; política educacional; derecho a la educación. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The analysis of education policy in Latin America from a human rights perspective is important in the context of international and regional normative frameworks that enshrine the right to education as a fundamental pillar for the integral development of individuals. The aim of this article is to analyse education policy in Latin America from a human rights perspective. It focused on a population of 25 scientific articles. Education policy in Latin America requires the adoption of a multidimensional approach that integrates the protection of fundamental rights with the promotion of equity and inclusion in education, which must be anchored in a solid normative structure and educational management practices that are not only reactive but also proactive in the face of contemporary challenges, such as structural inequality and emerging crises.

Descriptors: Human rights; educational policy; right to education. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 03/07/2024. Revisado: 12/07/2024. Aprobado: 16/07/2024. Publicado: 01/09/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

El análisis de la política educativa en Latinoamérica, desde una perspectiva de derechos humanos, reviste una importancia importante en el contexto de los marcos normativos internacionales y regionales que consagran el derecho a la educación como un pilar fundamental para el desarrollo integral de las personas y las sociedades. La región, caracterizada por su diversidad cultural, social y económica, enfrenta desafíos significativos en la implementación de políticas educativas que verdaderamente cumplan con los estándares establecidos por los tratados internacionales de derechos humanos, como la Convención Americana sobre Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Aldana-Zavala & Isea-Argüelles, 2024).

A pesar de los esfuerzos realizados, la política educativa en Latinoamérica se encuentra en una encrucijada: por un lado, existen avances en la formalización de derechos en los textos legales y en la adopción de políticas inclusivas; por otro lado, persisten profundas brechas en la equidad educativa, que se ven agravadas por factores como la desigualdad socioeconómica, la discriminación étnica y de género, y la falta de acceso a recursos educativos de calidad (Monar-Matamoros et al., 2022; Irrazabal-Bohórquez et al., 2023). Estas disparidades no solo vulneran el derecho a la educación, sino que también perpetúan la exclusión social y limitan las oportunidades de desarrollo, en contravención de los principios de igualdad y no discriminación que subyacen al marco de derechos humanos.

La presente investigación se adentra en esta complejidad, explorando cómo las políticas educativas en la región han sido conceptualizadas e implementadas, y en qué medida han logrado promover y proteger los derechos humanos de los estudiantes, especialmente aquellos pertenecientes a grupos vulnerables. La revisión crítica de la literatura existente revela que, aunque hay un reconocimiento creciente de la necesidad de integrar un enfoque de derechos humanos en las políticas educativas, la traducción de este reconocimiento en prácticas efectivas y



equitativas es todavía un desafío pendiente (Bravo-Valenzuela & Herrera-Fernández, 2020; Castellanos-Ramírez & Carrasco, 2022).

En particular, la pandemia de COVID-19 ha puesto de manifiesto las debilidades estructurales de los sistemas educativos en Latinoamérica, exacerbando las desigualdades existentes y evidenciando la urgencia de desarrollar políticas educativas resilientes que puedan garantizar el derecho a la educación en tiempos de crisis (Ortiz-Portocarrero et al., 2023; Villagómez & Llanos-Erazo, 2020). Esta coyuntura plantea preguntas fundamentales sobre la capacidad de las políticas educativas para adaptarse a contextos adversos sin sacrificar los principios de equidad y calidad educativa.

El objetivo de este artículo es analizar la política educativa en Latinoamérica desde una perspectiva de los derechos humanos.

MÉTODO

La actual investigación se desarrolló bajo una metodología descriptiva documental, fundamentada en un diseño bibliográfico que permitió un análisis de la política educativa en Latinoamérica desde una perspectiva de derechos humanos. La investigación se centró en una población de 25 artículos seleccionados por su relevancia y aporte teórico al campo del derecho educativo (Tabla 1). Estos artículos fueron extraídos de revistas académicas especializadas y bases de datos reconocidas, garantizando la calidad y pertinencia de las fuentes.

Tabla 1. Población documental.

REFERENCIA	TEMA PRINCIPAL	MÉTODO	BASE DE DATOS INDEXADA
Aldana-Zavala, J. J., & Isea-Argüelles, J. J. (2024)	Educación y derechos humanos en población migrante	Análisis documental	Latindex
Aldana-Zavala, J. J., Isea-Argüelles, J. J., Rodríguez-Partidas, N. J., & Estupiñán-Ricardo, J. (2023)	Inclusión y desarrollo curricular en la educación inclusiva	Análisis cualitativo	DOAJ
Bravo-Valenzuela, P. A., & Herrera-	Política educativa y significados del profesorado en Chile	Estudio de caso	SciELO



Fernández, V. M.
(2020)

Calics-Salcedo, L. P. (2023)	Políticas públicas educativas en Colombia	Revisión teórica	Latindex
Camacho-Calvo, S. (2023)	Influencia de políticas educativas globales en Costa Rica	Análisis comparativo	Scopus
Castellanos-Ramírez, J. C., & Carrasco, S. A. N. (2022)	Retos de la educación superior en México	Análisis de políticas públicas	Redalyc
Cedillo-Preciado, S. P., & Rivadeneira-Rodríguez, E. M. (2020)	Participación ciudadana en la gestión educativa	Investigación cualitativa	DOAJ
Espino-Martínez, E. L., Gamboa Purihuaman, S. C., & Murillo Soriano, J. R. (2024)	Políticas y responsabilidad social en Perú	Estudio de caso	Scopus
Flores-Crespo, P. (2011)	Análisis de política educativa en México	Revisión crítica	Redalyc
Gil-Osuna, B. (2024)	Derecho a la educación en tiempos de crisis	Estudio teórico	Latindex
Grinberg, S., & Giovine, R. (2020)	Políticas educativas y territorios	Investigación cualitativa	Latindex
Irrazabal-Bohórquez, A. T., Esteves-Fajardo, Z. I., Chenet-Zuta, M. E., & Melgar-Ojeda, K. A. (2023)	Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana	Análisis cualitativo	DOAJ
Llanos-Chuquipa, E. N. (2023)	Participación ciudadana en la educación pública	Investigación cualitativa	DOAJ
Molina-Hernández, L. V. (2024)	Innovación educativa y construcción colectiva de conocimiento	Revisión documental	Latindex
Monar-Matamoros, N. M., Monar-Matamoros, W. J., García-Bautista, S. S., & Calderón-Proañó, R. S. (2022)	Políticas públicas en educación y derechos humanos	Revisión crítica	DOAJ
Nin, M. C., & Lorda, M. A. (2019)	Educación en memoria y derechos humanos	Análisis cualitativo	Latindex



Ortiz-Portocarrero, A., Egúsqüiza-Loayza, R., & Iguñiz-Echeverría, M. (2023)	Políticas educativas en Perú durante la pandemia	Análisis de políticas públicas	DOAJ
Paz-Maldonado, E. J. (2018)	Impacto de las políticas educativas en las comunidades	Investigación cualitativa	Scopus
Pita-Torres, B. A. (2020)	Gestión educativa y políticas públicas	Análisis crítico	Redalyc
Puertas, J. M., & Ortiz Jiménez, L. (2021)	Políticas educativas pospandemia	Análisis comparativo	Latindex
Ramírez-Silván, C., & Aquino Zúñiga, S. P. (2019)	Influencia de organismos internacionales en la profesionalización docente en México	Revisión crítica	REDIECH
Ríos-Cabrera, P., & Ruiz-Bolívar, C. (2020)	Innovación educativa en América Latina	Revisión teórica	Scopus
Torres-Bernal, R. G., Mejía-Campó, N., & Huayta-Franco, Y. J. (2024)	Desafíos de las políticas públicas educativas en América Latina	Revisión sistemática	Latindex
Toscanini-Segale, M., Aguilar-Guzmán, A., & García-Sánchez, R. (2016)	Diagnóstico de políticas públicas en la educación superior en Ecuador	Análisis de políticas públicas	Scielo
Villagómez R., M. S., & Llanos-Erazo, D. (2020)	Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020	Análisis de políticas públicas	Redalyc

Fuente: Elaboración propia.

El método analítico fue empleado para descomponer y examinar de manera crítica las políticas educativas descritas en los artículos seleccionados, con el objetivo de identificar patrones, tendencias y desafíos en la implementación de los derechos humanos en el ámbito educativo, se utilizó la técnica de análisis jurídico de documentos, la cual permitió una interpretación rigurosa de los marcos normativos y de las prácticas educativas observadas en los diferentes contextos latinoamericanos.

Se realizó una revisión de la literatura para contextualizar el estudio. A continuación, se procedió a la lectura y codificación de los artículos, identificando las categorías principales de análisis: i) derechos humanos y educación, ii) Inclusión y diversidad



en la educación, iii) Innovación y gestión educativa, iv) Políticas educativas en contextos de crisis, v) Participación ciudadana en la educación, vi) Desafíos y retos en la educación superior, vii) Desafíos y retos en la educación superior, viii) Educación y memoria histórica, ix) Evaluación de políticas educativas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir de la revisión bibliográfica realizada, se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación:

Tabla 2. Políticas educativas en América Latina.

CATEGORÍA DOCUMENTAL			REFERENCIA	RESUMEN
Derechos humanos y educación			Aldana-Zavala, J. J., & Isea-Argüelles, J. J. (2024)	Analiza cómo la educación puede ser un vehículo para la protección de los derechos humanos en la población migrante.
			Monar-Matamoras, N. M., Monar-Matamoras, W. J., García-Bautista, S. S., & Calderón-Proañó, R. S. (2022)	Examina las políticas públicas enfocadas en la integración de los derechos humanos dentro del marco educativo.
			Nin, M. C., & Lorda, M. A. (2019)	Estudia cómo las políticas educativas fomentan la educación en memoria histórica y derechos humanos.
			Ramírez-Silván, C., & Aquino Zúñiga, S. P. (2019)	Explora la influencia de organismos internacionales en la profesionalización docente dentro del sistema educativo.
Inclusión y diversidad en la educación			Aldana-Zavala, J. J., Isea-Argüelles, J. J., Rodríguez-Partidas, N. J., & Estupiñán-Ricardo, J. (2023)	Discute la necesidad de un currículo inclusivo que responda a las necesidades de una educación de calidad para migrantes.
			Irrazabal-Bohórquez, A. T., Esteves-Fajardo, Z. I., Chenet-Zuta, M. E., & Melgar-Ojeda, K. A. (2023)	Aborda la inclusión educativa desde una perspectiva ecuatoriana, analizando su integración en la práctica docente.
Innovación y gestión educativa			Ríos-Cabrera, P., & Ruiz-Bolívar, C. (2020)	Propone directrices para la formulación de políticas públicas que promuevan la innovación educativa en América Latina.



	Molina-Hernández, L. V. (2024)	Explora la relación entre la innovación educativa y los espacios colaborativos para la resignificación del conocimiento.
	Pita-Torres, B. A. (2020)	Analiza la gestión educativa en el proceso de formulación e implementación de políticas educativas.
	Grinberg, S., & Giovine, R. (2020)	Investiga la relación entre las políticas educativas y los territorios en los que se implementan, destacando desigualdades.
	Torres-Bernal, R. G., Mejía-Campó, N., & Huayta-Franco, Y. J. (2024)	Ofrece una revisión sistemática sobre los problemas y desafíos de las políticas públicas educativas en América Latina.
Políticas educativas en contextos de crisis	Ortiz-Portocarrero, A., Egúsqiza-Loayza, R., & Iguñiz-Echeverría, M. (2023)	Estudia el impacto de la pandemia de COVID-19 en las políticas educativas peruanas y su adaptación a los desafíos impuestos.
	Villagómez R., M. S., & Llanos-Erazo, D. (2020)	Examina cómo la emergencia sanitaria de 2020 influyó la formulación de políticas educativas y curriculares.
	Gil-Osuna, B. (2024)	Analiza el derecho a la educación en tiempos de crisis, enfocándose en las respuestas políticas y educativas necesarias.
Participación ciudadana en la educación	Cedillo-Preciado, S. P., & Rivadeneira-Rodríguez, E. M. (2020)	Discute el rol de la ciudadanía en la gestión y desarrollo de políticas educativas.
	Llanos-Chuquipa, E. N. (2023)	Aborda la importancia de la participación ciudadana en la construcción y supervisión de políticas educativas.
	Espino-Martínez, E. L., Gamboa Purihuaman, S. C., & Murillo Soriano, J. R. (2024)	Estudia cómo las políticas educativas en Perú se relacionan con la responsabilidad social dentro del sistema educativo.
Desafíos y retos en la educación superior	Castellanos-Ramírez, J. C., & Carrasco, S. A. N. (2022)	Analiza los desafíos en la cobertura de la educación superior en México durante el gobierno presidencial 2018-2024.



	Toscanini-Segale, M., Aguilar-Guzmán, A., & García-Sánchez, R. (2016)	Ofrece un diagnóstico sobre las políticas públicas en la educación superior en Ecuador, evaluando su eficacia.
Políticas públicas y su impacto social	Paz-Maldonado, E. J. (2018)	Examina el impacto de las políticas educativas en las comunidades, destacando los efectos sociales y económicos.
	Camacho-Calvo, S. (2023)	Estudia la influencia de las políticas educativas globales en los procesos nacionales, con un caso específico en Costa Rica.
Educación y memoria histórica	Bravo-Valenzuela, P. A., & Herrera-Fernández, V. M. (2020)	Analiza el significado del profesorado respecto al Programa PACE en Chile y su influencia en la memoria y derechos humanos.
	Puertas, J. M., & Ortiz Jiménez, L. (2021)	Evalúa las políticas educativas implementadas después de la pandemia, con un enfoque en la memoria histórica en la educación.
Evaluación de políticas educativas	Flores-Crespo, P. (2011)	Presenta un análisis crítico sobre la evaluación de políticas educativas en México, proponiendo nuevos enfoques metodológicos.
	Calics-Salcedo, L. P. (2023)	Reflexiona sobre las políticas públicas educativas en Colombia y su fundamento teórico, destacando la necesidad de una revisión constante.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se presentan las categorías documentales propiciadas desde el análisis documental de los 25 artículos científicos empleados en la actual investigación, describiéndose a continuación:

Derechos humanos y educación

El análisis de la política educativa en Latinoamérica desde la perspectiva de los derechos humanos revela una tendencia significativa hacia la integración de los derechos fundamentales en los sistemas educativos de la región. Los estudios de (Aldana-Zavala e Isea-Argüelles, 2024), así como (Monar-Matamoros et al. 2022),



destacan la importancia de la educación como un medio para proteger y promover los derechos humanos, especialmente en poblaciones vulnerables, como los migrantes. Por otro lado, (Nin & Lorda, 2019) subrayan la necesidad de una educación que promueva la memoria histórica y los derechos humanos, reforzando la idea de que el sistema educativo debe ser un espacio para la construcción de ciudadanía crítica y consciente de su historia.

Sin embargo, (Ramírez-Silván & Aquino Zúñiga, 2019) plantean que, aunque hay un reconocimiento formal de estos derechos en las políticas educativas, su implementación efectiva a menudo se ve obstaculizada por la influencia de organismos internacionales y la falta de recursos adecuados. Esto sugiere que, si bien hay avances en la incorporación de los derechos humanos en la educación, persisten desafíos significativos para su plena realización en la práctica educativa cotidiana.

Inclusión y diversidad en la educación

La inclusión y la diversidad son temas cruciales en la política educativa latinoamericana, con un enfoque creciente en la creación de currículos que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su origen o situación socioeconómica. En este orden, (Aldana-Zavala et al. 2023) destacan la importancia de desarrollar currículos inclusivos que permitan una educación de calidad para las poblaciones migrantes, lo que es esencial en una región caracterizada por movimientos migratorios significativos.

Así mismo, (Irrazabal-Bohórquez et al. 2023) abordan la inclusión desde una perspectiva ecuatoriana, subrayando la necesidad de adaptar las políticas educativas para atender a la diversidad cultural y social presente en la región. Estas investigaciones sugieren que, aunque se han hecho esfuerzos notables para promover la inclusión, aún se requieren políticas más robustas y adaptadas a las realidades locales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.

Innovación y gestión educativa



En el ámbito de la innovación y la gestión educativa, se observa un esfuerzo por modernizar y adaptar los sistemas educativos a las demandas contemporáneas. En este ámbito, (Ríos-Cabrera & Ruiz-Bolívar, 2020) proponen directrices para la formulación de políticas que fomenten la innovación educativa, un aspecto crucial para responder a los desafíos actuales, como la globalización y las nuevas tecnologías.

En complemento, (Molina-Hernández, 2024) y (Pita-Torres, 2020) coinciden en que la gestión educativa debe centrarse en la creación de espacios de aprendizaje colaborativo que permitan la resignificación del conocimiento, adaptándolo a las necesidades del contexto. No obstante, (Grinberg & Giovine, 2020) advierten que la implementación de políticas innovadoras debe considerar las desigualdades territoriales, que pueden exacerbar las brechas educativas en lugar de cerrarlas. Así, la innovación en la política educativa debe ser contextualizada y equitativa, asegurando que todos los estudiantes se beneficien de estas transformaciones.

Políticas educativas en contextos de crisis

El impacto de crisis como la pandemia de COVID-19 en las políticas educativas de la región ha sido profundo (Ortiz-Portocarrero et al. 2023) y (Villagómez & Llanos-Erazo, 2020) examinan cómo las políticas educativas tuvieron que adaptarse rápidamente a las nuevas realidades, con medidas como la educación a distancia y la flexibilización de los currículos. Aunque estas políticas permitieron una continuidad educativa, también revelaron profundas desigualdades en el acceso a la educación, exacerbadas por la falta de infraestructura tecnológica y la preparación docente.

Por consiguiente, (Gil-Osuna, 2024) enfatiza la importancia de garantizar el derecho a la educación incluso en tiempos de crisis, señalando que las políticas educativas deben ser resilientes y capaces de adaptarse a situaciones de emergencia sin sacrificar la calidad educativa. Este análisis pone de relieve la necesidad de que las políticas educativas en América Latina no solo respondan a las crisis de manera reactiva, sino que también desarrollen estrategias preventivas y adaptativas que fortalezcan el sistema educativo en su conjunto.



Participación ciudadana en la educación

La participación ciudadana es un componente esencial en la formulación y gestión de políticas educativas, según (Cedillo-Preciado & Rivadeneira-Rodríguez, 2020). La inclusión de la voz de la comunidad en la toma de decisiones educativas garantiza que las políticas respondan a las necesidades reales de la población y promueve un mayor compromiso social con la educación. En complemento, (Llanos-Chuquipa, 2023) y (Espino-Martínez et al. 2024) sugieren que una mayor participación ciudadana podría mejorar la implementación de políticas educativas, al fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas. Sin embargo, estos estudios también advierten que la participación ciudadana debe ser estructurada y efectiva, evitando la superficialidad y asegurando que realmente influya en las decisiones políticas.

Desafíos y retos en la educación superior

En el ámbito de la educación superior, (Castellanos-Ramírez & Carrasco, 2022) identifican desafíos significativos, como la cobertura educativa, que sigue siendo limitada en muchas áreas de Latinoamérica. A pesar de los esfuerzos por ampliar el acceso a la educación superior, persisten barreras económicas y sociales que impiden que amplios sectores de la población accedan a este nivel educativo. Por consiguiente, (Toscanini-Segale et al. 2016) destacan la necesidad de un diagnóstico más preciso de las políticas educativas para identificar las áreas que requieren mayor atención, como la equidad en el acceso y la calidad de la educación ofrecida. Estos estudios sugieren que la política educativa en la educación superior debe enfocarse en eliminar las barreras estructurales que perpetúan la desigualdad y en garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito académico.

Políticas públicas y su impacto social

El impacto de las políticas educativas en la sociedad es un tema recurrente en la literatura revisada (Paz-Maldonado, 2018) y (Camacho-Calvo, 2023) subrayan que las políticas educativas no solo afectan el sistema educativo, sino que también tienen implicaciones significativas en el desarrollo social y económico de las comunidades. Estas investigaciones indican que las políticas educativas deben ser



diseñadas no solo para mejorar los resultados educativos, sino también para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Educación y memoria histórica

El análisis de la educación en relación con la memoria histórica, como se observa en los trabajos de (Bravo-Valenzuela & Herrera-Fernández, 2020) y (Puertas & Ortiz Jiménez, 2021), resalta la importancia de integrar la memoria histórica en el currículo educativo. Esta integración es vista como fundamental para la construcción de una ciudadanía informada y comprometida con la defensa de los derechos humanos. Sin embargo, estos estudios también señalan que, a pesar de los esfuerzos realizados, la educación en memoria histórica aún enfrenta desafíos significativos, como la resistencia política y social, que limitan su implementación efectiva.

Política educativa en Latinoamérica desde una perspectiva de los derechos humanos

La política educativa en Latinoamérica, desde una perspectiva de los derechos humanos, debe ser entendida como un proceso dinámico que busca garantizar no solo el acceso universal a la educación, sino también la calidad y equidad de esta, en un contexto caracterizado por profundas desigualdades socioeconómicas y culturales.

En primer lugar, es esencial reconocer que la educación es un derecho humano fundamental, intrínsecamente vinculado a la dignidad de la persona y a la realización de otros derechos. La Convención Americana sobre Derechos Humanos, en su artículo 26, reconoce el derecho a la educación como parte de los derechos económicos, sociales y culturales, y obliga a los Estados a adoptar medidas progresivas para su plena realización. Este marco normativo ha sido interpretado y aplicado en diversos contextos nacionales, aunque con grados variables de éxito y compromiso por parte de los Estados latinoamericanos (Aldana-Zavala & Isea-Argüelles, 2024; Monar-Matamoros et al., 2022).

Desde esta perspectiva, la política educativa debe ser vista no solo como un instrumento para la transmisión de conocimientos, sino como un medio para la

promoción de la justicia social y la igualdad. Esto implica un compromiso con la inclusión de grupos históricamente marginados, como las poblaciones indígenas, afrodescendientes, y personas en situación de movilidad humana, quienes han sido objeto de exclusión sistemática en los sistemas educativos tradicionales (Aldana-Zavala et al., 2023; Irrazabal-Bohórquez et al., 2023). La construcción de un currículo que refleje el respeto a la diversidad cultural y lingüística de la región es, por lo tanto, un imperativo ineludible.

La analítica sobre política educativa en Latinoamérica también debe abordar la cuestión de la innovación y la gestión educativa como elementos clave para la realización del derecho a la educación. En este sentido, la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a los desafíos contemporáneos, como la globalización y la digitalización, es crucial. Sin embargo, esta adaptación debe hacerse de manera que no exacerbe las desigualdades existentes, sino que contribuya a su reducción (Ríos-Cabrera & Ruiz-Bolívar, 2020; Molina-Hernández, 2024). La gestión educativa, por tanto, no solo debe enfocarse en la eficiencia administrativa, sino en la creación de espacios pedagógicos que fomenten la participación democrática y el pensamiento crítico, aspectos esenciales para el desarrollo de una ciudadanía activa y comprometida con los derechos humanos.

Asimismo, es fundamental considerar cómo las políticas educativas responden a contextos de crisis, como la pandemia de COVID-19, que ha revelado y amplificado las desigualdades estructurales en la región (Ortiz-Portocarrero et al., 2023; Villagómez & Llanos-Erazo, 2020). Las respuestas a esta crisis han demostrado la necesidad de políticas educativas resilientes, capaces de garantizar la continuidad del derecho a la educación en situaciones de emergencia, siendo necesario que estas políticas se fundamenten en principios de equidad, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, tengan acceso a los recursos necesarios para continuar su educación en tiempos de crisis (Gil-Osuna, 2024).

La participación ciudadana emerge como otro pilar fundamental en la analítica de la política educativa desde una perspectiva de derechos humanos. La inclusión

activa de la comunidad en la formulación y supervisión de políticas educativas es esencial para asegurar que estas reflejen las necesidades y aspiraciones de la población. Sin embargo, esta participación debe ser estructurada y efectiva, evitando caer en prácticas superficiales que no influyen realmente en las decisiones políticas (Cedillo-Preciado & Rivadeneira-Rodríguez, 2020; Llanos-Chuquipa, 2023). La participación ciudadana no solo fortalece la legitimidad de las políticas educativas, sino que también promueve la rendición de cuentas y la transparencia en su implementación.

En el ámbito de la educación superior, la política educativa debe enfrentar los desafíos relacionados con la cobertura y la calidad. Aunque se han realizado esfuerzos significativos para ampliar el acceso a la educación superior en la región, persisten barreras económicas y sociales que impiden que amplios sectores de la población accedan a este nivel educativo (Castellanos-Ramírez & Carrasco, 2022; Toscanini-Segale et al., 2016). La superación de estas barreras requiere una política educativa que no solo se enfoque en aumentar la cobertura, sino que también garantice la calidad de la educación ofrecida, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito académico.

Por último, es necesario reflexionar sobre el impacto social de las políticas educativas en la región. Estas políticas no solo tienen implicaciones directas en el sistema educativo, sino que también influyen en el desarrollo social y económico de las comunidades. La educación, como derecho humano, debe ser un motor de transformación social, capaz de romper ciclos de pobreza y exclusión (Paz-Maldonado, 2018; Camacho-Calvo, 2023). Por consiguiente, la integración de la memoria histórica en los currículos educativos es esencial para la construcción de una ciudadanía informada y comprometida con la defensa de los derechos humanos (Bravo-Valenzuela & Herrera-Fernández, 2020; Puertas & Ortiz Jiménez, 2021).

CONCLUSIONES

La política educativa en Latinoamérica, evaluada desde una perspectiva jurídica centrada en los derechos humanos, exige la adopción de un enfoque multidimensional que integre la protección de derechos fundamentales con la



promoción de la equidad y la inclusión en la educación, el cual debe estar anclado en una sólida estructura normativa y en prácticas de gestión educativa que no solo sean reactivas, sino también proactivas frente a los desafíos contemporáneos, como la desigualdad estructural y las crisis emergentes. La resiliencia del sistema educativo, articulada con un marco legal que garantice la participación efectiva de la ciudadanía, es esencial para consolidar un modelo educativo que no solo cumpla con las obligaciones internacionales de derechos humanos, sino que también potencie la formación de una ciudadanía crítica, informada y socialmente responsable.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los maestros y profesores que se focalizan en brindar una educación de calidad y crítica.

REFERENCIAS

- Aldana-Zavala, J. J., & Isea-Argüelles, J. J. (2024). Educación y protección de los derechos humanos en población migrante [Education and protection of human rights in the migrant population]. *IUSTITIA SOCIALIS*, 9(17), 70–90. <https://doi.org/10.35381/racji.v9i17.4061>
- Aldana-Zavala, J. J., Isea-Argüelles, J. J., Rodríguez-Partidas, N. J., & Estupiñán-Ricardo, J. (2023). Integración migratoria y desarrollo de un currículum problematizador para una Educación Inclusiva y de calidad en Iberoamérica [Migratory integration and the development of a problematising curriculum for inclusive and quality education in Ibero-America]. *Revista Conrado*, 19(S2), 482–490.
- Bravo-Valenzuela, P. A., & Herrera-Fernández, V. M. (2020). Política educativa y significados del profesorado respecto del Programa Acceso y Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior (PACE) en Chile [Educational policy and teachers' meanings regarding the Programme for Effective Access and Accompaniment to Higher Education (PACE) in Chile]. *Revista Educación*, 44(2), 7–22. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38492>
- Calics-Salcedo, L. P. (2023). Políticas públicas educativas en el marco del Sistema educativo colombiano. Una reflexión desde su fundamento teórico [Educational public policies in the framework of the Colombian educational system. A reflection on its theoretical basis]. *Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu*, 10(1), 16–22. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2023v10n1.002>



- Camacho-Calvo, Silvia. (2023). Influencia de las políticas educativas globales en los procesos educativos nacionales: El caso de la modalidad educativa dual en Costa Rica [Influence of global educational policies on national educational processes: The case of the Dual Educational Modality in Costa Rica]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23 (1), 432-464. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.51441>
- Castellanos-Ramírez, Juan Carlos, & Carrasco, Shamaly Alhelí Niño. (2022). Educación Superior en México: los retos del gobierno presidencial en el periodo 2018-2024 en materia de cobertura [Higher education in Mexico: the challenges of the presidential administration in the period 2018-2024 in terms of coverage]. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30(115), 394-413. <https://doi.org/10.1590/s0104-403620210002902288>
- Cedillo-Preciado, Santos Pedro, & Rivadeneira-Rodríguez, Elmina Matilde. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas [Citizen participation in the management of educational policies]. *Conrado*, 16(72), 210-216.
- Espino-Martínez, Elder Luis, Gamboa Purihuaman, Sergio Clemente, & Murillo Soriano, Juber Rolando. (2024). Políticas y responsabilidad social en el sistema educativo peruano [Policies and social responsibility in the Peruvian educational system]. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 137-158. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1160>
- Flores-Crespo, Pedro. (2011). Análisis de Política Educativa. Un nuevo impulso [Analysis of Educational Policy]. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 687-698.
- Gil-Osuna, B. (2024). El Derecho a la educación en tiempos de crisis [The right to education in times of crisis]. *IUSTITIA SOCIALIS*, 9(17), 1–3. <https://doi.org/10.35381/racji.v9i17.4040>
- Grinberg, Silvia, & Giovine, Renata. (2020). Políticas educativas y territorios [Education policies and territories]. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 51-60.
- Irrazabal-Bohórquez, Alexandra Teresita, Esteves-Fajardo, Zila Isabel, Chenet-Zuta, Manuel Enrique, & Melgar-Ojeda, Kevin Alex. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana [Inclusive education from the Ecuadorian episteme]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>
- Llanos-Chuquipa, Edgar Ney. (2023). La participación ciudadana en la educación pública [Citizen participation in public education]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1515-1533. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.610>
- Molina-Hernández, L. V. (2024). Innovación educativa y espacios de construcción colectiva para apropiar y resignificar el conocimiento: Una exploración documental [Educational innovation and spaces for collective construction to appropriate and re-signify knowledge: A documentary exploration]. *Revista Arista-Crítica*, (2), 6–22. <https://doi.org/10.18041/2745-1453/rac.2.8512>
- Monar-Matamoros, Nurys Meyling, Monar-Matamoros, William Jesús, García-Bautista, Sebastián Segundo, & Calderón-Proañó, Roger Steven. (2022). Políticas públicas en educación y derechos humanos [Public policies in education and human rights]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 108-112. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1644>
- Nin, María Cristina, & Lorda, María Amalia. (2019). Políticas educativas que propician la educación en memoria y derechos humanos [Education policies conducive to education for memory and human rights]. *Revista Universitaria de Geografía*, 28(1), 135-153.
- Ortiz-Portocarrero, Alier, Egúsquiza-Loayza, Rafael, & Iguíñiz-Echeverría, Manuel. (2023). Educación y COVID-19: análisis de las políticas educativas en el Perú [Education and COVID-19: analysis of educational policies in Peru]. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2), e204. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3365>



- Paz-Maldonado, Eddy Javier. (2018). Políticas educativas y su impacto en las comunidades [Education policies and their impact on communities]. *Polis (Santiago)*, 17(51), 311-317.
- Pita-Torres, Blanca Aurora. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas [Public Policies and Educational Management between the Formulation and Implementation of Educational Policies]. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-151. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>
- Puertas, Julio Martín y Ortiz Jiménez, Luis. (2021). Políticas educativas pospandemia [Post-pandemic educational policies]. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 379-404. <https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.379>
- Ramírez-Silván, C., & Aquino Zúñiga, S. P. (2019). Los organismos internacionales y las políticas educativas de profesionalización docente de la educación normal en México [International organisations and educational policies for the professionalisation of teachers in teacher training in Mexico]. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(19), 71 - 89.
- Ríos-Cabrera, Pablo & Ruiz-Bolívar, Carlos. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas [Educational Innovations in Latin America: guidelines for the formulations of public policies]. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 199-212. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Torres-Bernal, Rossana Graciela, Mejía-Campó, Nely, & Huayta-Franco, Yolanda Josefina. (2024). Problemas y desafíos de las Políticas Públicas Educativas en América Latina: Una revisión sistemática [Problems and challenges of Educational Public Policies in Latin America: A systematic review]. *Comuni@cción*, 15(2), 167-180. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.15.2.1052>
- Toscanini-Segale, Mauro, Aguilar-Guzmán, Antonio, & García-Sánchez, Roberto. (2016). Diagnóstico de las políticas públicas de la educación superior en el Ecuador [Diagnosis of Higher Education's Public Policies in Ecuador]. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 161-178.
- Villagómez R., María Sol, & Llanos-Erazo, Daniel. (2020). Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020 [Educational policies and curriculum in the 2020 health emergency]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 195-212. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300195>