



El derecho a la integridad personal de los docentes en el Ecuador

The right to personal integrity of teachers in Ecuador

Alisson Belén Urrutia-Vargas
belenurrutia200109@gmail.com

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Santo Domingo, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-4059-8770>

Edwin Bolívar Prado-Calderón
usedwinprado@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Santo Domingo, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-9809-1881>

Cristian Fernando Benavides-Salazar
us.cristianbenavides@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Santo Domingo, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-4326-2137>

RESUMEN

El derecho a la integridad personal es un principio fundamental que garantiza el respeto a la dignidad. Se presenta como objetivo analizar el derecho a la integridad personal de los docentes en el Ecuador. La investigación se basó en una revisión documental de 10 artículos científicos. El derecho a la integridad personal de los docentes en Ecuador enfrenta múltiples desafíos que abarcan desde riesgos psicosociales y condiciones laborales precarias hasta la falta de seguridad digital y la necesidad de entornos educativos pacíficos. La ética profesional se constituye en un pilar esencial para garantizar este derecho, por cuanto fomenta valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad, impactando positivamente tanto en el bienestar de los docentes como en la calidad educativa.

Descriptores: ética; deontología; docente. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The right to personal integrity is a fundamental principle that guarantees respect for dignity. The objective of this study is to analyze the right to personal integrity of teachers in Ecuador. The research was based on a documentary review of 10 scientific articles. The right to personal integrity of teachers in Ecuador faces multiple challenges ranging from psychosocial risks and precarious working conditions to the lack of digital security and the need for peaceful educational environments. Professional ethics is an essential pillar to guarantee this right, as it fosters values such as respect, justice and responsibility, positively impacting both the well-being of teachers and the quality of education.

Descriptors: ethics; deontology; teachers. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 23/11/2024. Revisado: 29/11/2024. Aprobado: 17/07/2024. Publicado: 20/12/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

El derecho a la integridad personal es un principio fundamental que garantiza el respeto a la dignidad, la seguridad y el bienestar de las personas en cualquier ámbito de su vida. En el contexto educativo, este derecho adquiere una relevancia especial, por cuanto los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de las futuras generaciones y en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Sin embargo, en Ecuador, los docentes enfrentan múltiples desafíos que pueden comprometer su integridad personal, tanto en el ámbito profesional como en el personal, estos desafíos incluyen condiciones laborales precarias, riesgos psicosociales, falta de seguridad ocupacional, vulneraciones a la privacidad y conflictos en el entorno educativo.

Por otro lado, Casado et al. (2018) destaca que la ética profesional es un pilar esencial para garantizar la integridad personal de los docentes, ya que fomenta un entorno de enseñanza basado en el respeto, la justicia y la responsabilidad. Sin embargo, esta ética se ve amenazada por factores como los riesgos psicosociales y las condiciones laborales precarias, que afectan directamente el bienestar de los docentes. Según Muela-González (2021), el estrés, el acoso laboral y la sobrecarga de trabajo son problemas recurrentes que deterioran la salud mental de los docentes, mientras que Trávez-Osorio et al. (2024) señalan que las condiciones laborales en zonas rurales agravan aún más esta situación, exponiendo a los docentes a mayores niveles de inseguridad y vulnerabilidad.

Por otro lado, el teletrabajo, que se ha incrementado significativamente en los últimos años, ha traído consigo nuevos desafíos para la integridad personal de los docentes. Solórzano-Solórzano et al. (2021) advierten que el trabajo remoto puede generar problemas de salud física y mental, como fatiga, aislamiento y estrés, especialmente en ausencia de medidas adecuadas de seguridad y salud ocupacional, teniendo en cuenta que en un mundo cada vez más digitalizado, la protección de datos personales y profesionales se convierte en un componente



esencial para la integridad personal de los docentes, Delgado-Guerrero (2016) indica que la falta de estrategias de seguridad digital puede comprometer la privacidad y el bienestar de los docentes, afectando tanto su reputación como su seguridad personal.

Por lo tanto; el derecho a la paz en el ámbito educativo también juega un papel crucial en la protección de la integridad personal de los docentes, ante lo cual, Castillo & Ramírez (2020) destacan que la mediación de conflictos y la promoción de un entorno pacífico en las instituciones educativas son esenciales para prevenir situaciones de violencia o acoso que puedan afectar a los docentes, esto no solo beneficia a los docentes, sino que también contribuye a la construcción de un ambiente educativo más seguro y respetuoso.

Desde lo anterior, se presenta como objetivo analizar el derecho a la integridad personal de los docentes en el Ecuador.

MÉTODO

La investigación se basó en una revisión documental de 10 artículos científicos relacionados con el derecho a la integridad personal de los docentes en Ecuador. El análisis se estructuró en torno a tres ejes temáticos: 1) la ética profesional como fundamento de la integridad personal, 2) los riesgos psicosociales y laborales que afectan a los docentes, 3) las dinámicas institucionales que condicionan la protección de su bienestar.

RESULTADOS

Se presentan los resultados de la investigación:



Tabla 1. Derecho a la integridad personal de los docentes en el Ecuador.

Autor(es)	Año	Tema	Conclusiones
Casado et al.	2018	Ética e integridad en la docencia universitaria	La integridad personal de los docentes está vinculada a la ética profesional y a la promoción de valores en la educación universitaria.
Castillo & Ramírez	2020	Derecho a la paz en el ámbito educativo	La paz y la resolución de conflictos son esenciales para proteger la integridad personal de los docentes en entornos educativos.
Delgado-Guerrero	2016	Estrategias de seguridad de datos para docentes	La seguridad de la información contribuye a la protección de la integridad personal y profesional de los docentes.
Maldonado-Alegre et al.	2021	Ética profesional en el proceso de enseñanza y aprendizaje	La ética profesional es un pilar para garantizar la integridad personal y profesional de los docentes universitarios.
Muela-González	2021	Prevención de riesgos psicosociales en docentes universitarios	La implementación de estrategias participativas puede reducir los riesgos psicosociales y proteger la integridad personal de los docentes.
Ramos-Serpa & López-Falcón	2019	Formación ética y profesional del docente	La ética profesional debe ser parte integral de la formación docente para garantizar su integridad personal y profesional.
Solórzano-Solórzano et al.	2021	Seguridad y salud ocupacional en el teletrabajo docente	Es necesario implementar medidas de seguridad y salud ocupacional para proteger la integridad personal de los docentes en el teletrabajo.
Trávez-Osorio et al.	2024	Condiciones laborales y riesgos ocupacionales en docentes de zonas rurales	Es urgente mejorar las condiciones laborales y reducir los riesgos ocupacionales para proteger la integridad personal de los docentes en zonas rurales.
Valencia-Martínez et al.	2018	Riesgo laboral en docentes de educación superior	La implementación de planes de prevención de riesgos laborales es clave para proteger la integridad personal de los docentes.
Vera-López et al.	2018	Seguridad laboral en docentes de contrato ocasional	Es necesario garantizar la seguridad laboral de los docentes de contrato ocasional para proteger su integridad personal y profesional.

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los estudios revisados sobre el Derecho a la integridad personal de los docentes en Ecuador en la tabla 1, permite identificar una serie de factores que afectan su bienestar físico, mental y profesional. Estos factores están relacionados con la ética profesional, las condiciones laborales, los riesgos psicosociales, la seguridad ocupacional, la protección de datos y la resolución de conflictos.

En cuanto a la ética profesional emerge como un pilar fundamental para garantizar la integridad personal de los docentes. Según Casado et al. (2018), la ética no solo regula las relaciones entre los actores educativos, sino que también fomenta un entorno de enseñanza basado en el respeto, la justicia y la responsabilidad. Este enfoque es respaldado por Maldonado-Alegre et al. (2021) y Ramos-Serpa & López-



Falcón (2019), quienes subrayan que la formación ética debe ser un componente esencial en la capacitación docente. La ética profesional no solo protege la integridad personal de los docentes, sino que también les permite enfrentar dilemas éticos y actuar con coherencia en su práctica diaria. En este sentido, la promoción de valores éticos en la educación no solo beneficia a los docentes, sino que también impacta positivamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los riesgos psicosociales, como el estrés, el acoso laboral y la sobrecarga de trabajo, son factores recurrentes que afectan la integridad personal de los docentes. Muela-González (2021) y Valencia-Martínez et al. (2018) destacan que estos riesgos no solo deterioran la salud mental de los docentes, sino que también afectan su desempeño profesional. Asimismo, las condiciones laborales precarias, especialmente en zonas rurales y en contratos ocasionales, agravan esta problemática. En este sentido, Trávez-Osorio et al. (2024) y Vera-López et al. (2018) señalan que los docentes en estas situaciones enfrentan mayores niveles de inseguridad laboral, lo que repercute directamente en su bienestar. Estas condiciones evidencian la necesidad de implementar políticas públicas que mejoren las condiciones laborales de los docentes, especialmente en contextos vulnerables, y que promuevan estrategias de prevención de riesgos psicosociales.

Por otro lado, el teletrabajo, que se ha incrementado significativamente en los últimos años, plantea nuevos desafíos para la integridad personal de los docentes. Según Solórzano-Solórzano et al. (2021), el trabajo remoto puede generar problemas de salud física y mental, como fatiga, aislamiento y estrés. Estos riesgos se ven exacerbados por la falta de medidas adecuadas de seguridad y salud ocupacional en el teletrabajo. Esto pone de manifiesto la importancia de garantizar condiciones laborales que protejan la integridad personal de los docentes, independientemente del entorno en el que desempeñen su labor. La implementación de estrategias de salud ocupacional adaptadas al teletrabajo es esencial para mitigar estos riesgos y garantizar el bienestar de los docentes.

En un mundo cada vez más digitalizado, la protección de datos personales y profesionales se convierte en un componente esencial para la integridad personal



de los docentes, ante lo cual, Delgado-Guerrero (2016) destaca que la seguridad de la información es clave para evitar vulneraciones a la privacidad y al bienestar de los docentes. Esto implica la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias de seguridad digital y de implementar políticas institucionales que protejan su información. La falta de medidas adecuadas en este ámbito no solo compromete la privacidad de los docentes, sino que también puede afectar su reputación y su seguridad personal.

El derecho a la paz en el ámbito educativo es otro aspecto fundamental para preservar la integridad personal de los docentes, Castillo y Ramírez (2020) señalan que la mediación de conflictos y la promoción de un entorno pacífico en las instituciones educativas son esenciales para proteger a los docentes de situaciones de violencia o acoso. La resolución de conflictos no solo beneficia a los docentes, sino que también contribuye a la construcción de un ambiente educativo más seguro y respetuoso, esto resalta la importancia de incluir programas de mediación y resolución de conflictos en las políticas educativas, como una estrategia para garantizar la integridad personal de los docentes.

CONCLUSION

El derecho a la integridad personal de los docentes en Ecuador enfrenta múltiples desafíos que abarcan desde riesgos psicosociales y condiciones laborales precarias hasta la falta de seguridad digital y la necesidad de entornos educativos pacíficos. La ética profesional se constituye en un pilar esencial para garantizar este derecho, por cuanto fomenta valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad, impactando positivamente tanto en el bienestar de los docentes como en la calidad educativa. Sin embargo, los riesgos asociados al estrés, el acoso laboral, la sobrecarga de trabajo y las condiciones adversas en zonas rurales o en el teletrabajo evidencian la urgencia de implementar políticas públicas que mejoren las condiciones laborales, promuevan estrategias de prevención de riesgos y fortalezcan la seguridad ocupacional. Asimismo, la protección de datos personales y la mediación de conflictos en el ámbito educativo son componentes clave para



preservar la dignidad y el bienestar de los docentes.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A la dirección nacional de investigación de UNIANDES.

REFERENCIAS

- Casado, María, Martínez, Miquel, Neves, Maria do Céu Patrão, Ayuste, Anna, Badia, Anna, Buxarrais, Maria Rosa, Carrio, Alberto, Corcoy, Mirentxu, Esteban, Francisco, Font, Antoni, Gual, Arcadi, Gómez, Silvia, Hogan, Padraig, Lecuona, Itziar de, Leyton, Fabiola, López Baroni, Manuel J, Marfany, Gemma, Payà, Montserrat, Puig, Josep Maria, Radeva, Petia, Román, Begoña, Royes, Albert, Santaló, Josep, Tey, Amèlia, Trilla, Jaume, & Viader, Manuel. (2018). Declaración sobre ética e integridad en la docencia universitaria. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(2), 65-74. Epub 00 de de 2019. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.212.941>
- Castillo, Fernando José, & Ramírez de Castillo, Alicia. (2020). El derecho a la paz en el ámbito educativo: un aporte a la mediación de conflictos. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 11-24. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.262>
- Delgado-Guerrero, J. S. (2016). Curso interactivo sobre estrategias y políticas de seguridad de datos para los docentes y personal administrativo de la escuela de educación básica fiscal "ciudad de Esmeraldas" de la ciudad de Guayaquil. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 2(1), 85-96.
- Maldonado-Alegre, Fernando Camilo, Solís-Trujillo, Beymar Pedro, Brenis-García, Allison Jessica, & Cupe-Cabezas, William Víctor. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 166-181. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5513005>
- Muela-González, N. A. (2021). Estrategias de Prevención de Riesgos Psicosociales en Docentes Universitarios y Personal Administrativo: Metodología Participativa. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(3), 311-322. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i3.539>
- Ramos-Serpa, Gerardo, & López-Falcón, Adriana. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185-199. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Solórzano-Solórzano, M. S. E., Delgado-Molina, M. J. B., Quimi-Cobos, M. L. S., & Bravo Bonoso, M. D. G. (2021). Seguridad y salud ocupacional en el teletrabajo docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8051-8067. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.890
- Trávez-Osorio, S. E., Ocaña Pañora, L. S., Trávez Osorio, G. M., & Moreno Moreno, W. Y. (2024). Desvelando la realidad: condiciones laborales y riesgos ocupacionales en docentes de zonas rurales en Ecuador a través del cuestionario fantástico. *AlfaPublicaciones*, 6(1.1), 192-214. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i1.1.463>



- Valencia-Martínez, N., Obando-Montenegro, J. E., & Rubira-Carvache, K. (2018). Riesgo laboral en docentes de instituciones de educación superior, análisis de la aplicación de plan de prevención. *RECIMUNDO*, 2(3), 666–679.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(3\).julio.2018.666-679](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(3).julio.2018.666-679)
- Vera-López, M., López Delgado, B., & Acosta Véliz, M. (2018). Seguridad Laboral en los Docentes de Contrato Ocasional: Caso Universidad de Guayaquil-Facultad Ciencias Administrativas. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 2(7), 7–14.
<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol2iss7.2018pp7-14>

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>