

Comunidad Waorani de Pastaza en el Ecuador y sus derechos en educación **Waorani community of Pastaza in Ecuador and their rights in education**

Alexander Darío Ibarra-Cazares

alexanderic86@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Puyo, Pastaza, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-5136-7215>

Gustavo Asdrúbal Vargas-Espín

asdrubalve16@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Puyo, Pastaza, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0000-5292-8941>

Jennifer Coorina Fajardo-Pillajo

jenniferfp20@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Puyo, Pastaza, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-9149-8322>

Alex Santiago Páez-Maldonado

up.alexpm77@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Puyo, Pastaza, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-1681-9112>

RESUMEN

Se presenta por objetivo de investigación analizar desde los derechos en educación de la comunidad Waorani de Pastaza en el Ecuador. La investigación se sustenta en una revisión documental de carácter jurídico, se recurrió a 22 artículos científicos. La situación educativa de la comunidad Waorani en Ecuador revela una desconexión entre el reconocimiento formal de sus derechos educativos y su aplicación efectiva, evidenciando así una vulneración de principios constitucionales y de derechos humanos. La insuficiente participación de la mujer indígena y la débil inclusión de saberes ancestrales subrayan la necesidad de políticas afirmativas y de inversión pública, que permitan un modelo educativo inclusivo y equitativo, en cumplimiento con el mandato constitucional de igualdad y no discriminación y en consonancia con los estándares internacionales de derechos de los pueblos indígenas.

Descriptores: derechos humanos colectivos; educación para la paz; educación para los derechos humanos. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research is to analyse the educational rights of the Waorani community of Pastaza in Ecuador. The research is based on a legal documentary review, using 22 scientific articles. The educational situation of the Waorani community in Ecuador reveals a disconnection between the formal recognition of their educational rights and their effective application, thus demonstrating a violation of constitutional and human rights principles. The insufficient participation of indigenous women and the weak inclusion of ancestral knowledge underline the need for affirmative policies and public investment that allow for an inclusive and equitable educational model, in compliance with the constitutional mandate of equality and non-discrimination and in line with international standards on the rights of indigenous peoples.

Descriptors: collective human rights; peace education; human rights education. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 07/10/2024. Revisado: 13/10/2024. Aprobado: 23/10/2024. Publicado: 29/10/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental que se reconoce tanto en el ordenamiento jurídico ecuatoriano como en los tratados internacionales de derechos humanos, garantizando su acceso, inclusión y pertinencia cultural para todas las personas, en especial para los pueblos indígenas. En Ecuador, la Constitución de 2008 establece un marco legal que protege el derecho a una educación intercultural bilingüe (EIB), que respete y promueva las culturas y lenguas de los pueblos indígenas (Rodríguez-Caguana, 2011).

Sin embargo, en la práctica, la comunidad Waorani enfrenta múltiples barreras para acceder a una educación que refleje y preserve su identidad cultural, lo que representa una limitación en la garantía efectiva de este derecho (Chumaña Suquillo, 2022). Entre estos desafíos destacan la insuficiencia de recursos financieros, la carencia de materiales pedagógicos en lengua Waorani y la limitada capacitación de los docentes en enfoques interculturales (Paronyan & Cuenca Díaz, 2019; Espinoza-Freire & Ley-Leyva, 2020).

La participación de las mujeres indígenas en el sistema educativo formal sigue siendo restringida, lo que afecta no solo el derecho a la igualdad de género, sino también el rol fundamental que cumplen en la transmisión de valores culturales y saberes ancestrales (Limaico-Mina et al., 2022; Herrera-Acosta et al., 2024). En este sentido, garantizar una educación inclusiva para la comunidad Waorani exige no solo la adecuación de la infraestructura y los recursos, sino también políticas afirmativas que permitan una integración efectiva de la EIB, promoviendo un aprendizaje que sea coherente con la cosmovisión y los derechos culturales de la comunidad (Arroyo-Lewin & Álvarez Escobar, 2019).

Desde lo anterior, se presenta por objetivo de investigación analizar desde los derechos en educación de la comunidad Waorani de Pastaza en el Ecuador.



MÉTODO

La investigación se sustenta en una revisión documental de carácter jurídico, enfocada en el análisis del derecho a la educación de la comunidad Waorani de Pastaza, Ecuador, desde el marco normativo nacional e internacional. Esta metodología permitió cumplir con el objetivo planteado en el artículo científico. Para el análisis documental se recurrió a 22 artículos científicos ubicados en base de datos Scielo, Latindex, los cuales fueron procesados analíticamente en la tabla 1 como parte de los resultados de la investigación, siendo procesados mediante análisis de contenido como técnica de develación de datos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se presentan los hallazgos de la investigación:

Tabla 1. Derechos en educación de la comunidad Waorani de Pastaza, Ecuador.

ASPECTO	DESCRIPCIÓN	REFERENCIAS
Derechos a la educación en la comunidad Waorani	Exploración del derecho a una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de la comunidad Waorani, con énfasis en la legislación nacional e internacional aplicable.	Azua-Cárdenas et al. (2020); Rodríguez-Caguana (2011); Limaico-Mina et al. (2022); Narváez-Quiñónez (2017)
Educación intercultural bilingüe y preservación cultural	Estudio del impacto de la educación intercultural bilingüe (EIB) en la preservación de la cultura e identidad de la comunidad Waorani.	Cortina (2014); Chumafía Suquillo (2022); Vernimmen Aguirre (2019); Paronyan et al. (2020)
Participación de la mujer indígena en la educación Waorani	Análisis de la participación activa de las mujeres Waorani en la educación y su rol en el fortalecimiento de la identidad cultural.	Limaico-Mina et al. (2022); Jiménez-Torres et al. (2021); López (2021); Herrera-Acosta et al. (2024)
Derechos lingüísticos en la educación Waorani	Evaluación de la protección de los derechos lingüísticos en la educación, promoviendo el uso de la lengua Waorani.	Paronyan & Cuenca Díaz (2019); Osorio-Calvo (2022); Escobar et al. (2016)
Saberes ancestrales e identidad en el sistema educativo	Integración de conocimientos ancestrales y prácticas culturales en la educación, fortaleciendo la identidad y la autonomía.	Paucar-Pomboza (2023); Arroyo-Lewin & Álvarez Escobar (2019); Villagómez-Rodríguez (2018)
Desafíos en la implementación de derechos educativos	Identificación de barreras y limitaciones en la implementación efectiva de derechos educativos para la comunidad.	Escobar et al. (2016); Espinoza-Freire & Ley-Leyva (2020); Núñez-Castro (2024); Solís (2018)

Fuente: Elaboración propia.



Los derechos educativos en la comunidad Waorani presentados desde los trabajos develados en la tabla 1, revelan una serie de dimensiones fundamentales que permiten entender, desde una perspectiva jurídica y de derechos humanos:

En primer término, el derecho a una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de la comunidad Waorani está reconocido en el ordenamiento jurídico nacional e internacional, en concordancia con instrumentos como la Constitución de Ecuador, el Convenio 169 de la OIT y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. No obstante, persisten desafíos significativos en la implementación efectiva de este derecho, observándose vacíos en la adecuación curricular y la dotación de recursos específicos que permitan materializar estos principios normativos en favor de la comunidad. Las referencias doctrinales y jurisprudenciales analizadas señalan una brecha entre el reconocimiento formal de estos derechos y su ejecución en la práctica, limitando el goce efectivo de los derechos educativos por parte de la comunidad Waorani.

La educación intercultural bilingüe (EIB) emerge como un pilar esencial para la preservación cultural y la identidad étnica del pueblo Waorani. La EIB no solo cumple una función académica, sino que también constituye un mecanismo de protección de los derechos culturales, conforme a los principios constitucionales de interculturalidad y plurinacionalidad. La doctrina destaca que, aunque el modelo de EIB tiene el potencial de asegurar que los programas educativos respeten y promuevan la cosmovisión indígena, se enfrenta a limitaciones en términos de financiación, formación especializada de los docentes y apoyo institucional, factores que obstaculizan su operatividad y vulneran el derecho a la educación en su concepción más amplia y culturalmente adecuada.

Un aspecto fundamental en el ámbito educativo de la comunidad Waorani es la participación de la mujer indígena en el proceso de enseñanza, quien desempeña un rol primordial en la transmisión de valores y saberes culturales. La literatura especializada sostiene que la participación de la mujer Waorani es crucial para el fortalecimiento de la identidad cultural en el contexto escolar y comunitario. Sin



embargo, existen barreras estructurales y socioculturales que restringen su plena integración en el sistema educativo, lo cual constituye una forma de discriminación indirecta que atenta contra los principios de igualdad y no discriminación, reconocidos en el derecho internacional de los derechos humanos.

La protección de los derechos lingüísticos en el ámbito educativo también es un elemento crítico para el ejercicio efectivo de los derechos culturales de la comunidad Waorani. La preservación y promoción de la lengua indígena en el contexto educativo es fundamental para la construcción de una identidad cultural sólida y la continuidad del patrimonio cultural inmaterial. Sin embargo, la carencia de materiales pedagógicos en lengua Waorani y la insuficiente capacitación de los educadores en esta lengua impiden el goce efectivo de los derechos lingüísticos, lo que se traduce en una omisión por parte del Estado en su deber de garantizar una educación intercultural bilingüe, tal como establece el marco jurídico vigente.

Por otro lado, la incorporación de saberes ancestrales en el sistema educativo se configura como un mecanismo de fortalecimiento identitario y de promoción de la autonomía cultural. La inclusión de conocimientos tradicionales permite a los estudiantes reconocerse en el contenido educativo, promoviendo una educación pertinente y con enfoque de derechos. No obstante, la doctrina evidencia una carencia de políticas públicas y metodologías que posibiliten la incorporación efectiva de estos saberes en la educación formal, lo que revela una insuficiencia en las estrategias estatales para cumplir con sus obligaciones de respeto, protección y promoción de los derechos culturales de la comunidad.

Los desafíos en la implementación de los derechos educativos reflejan la existencia de obstáculos estructurales que afectan de manera desproporcionada a la comunidad Waorani. Entre estos se encuentran la insuficiencia de recursos, las carencias en infraestructura educativa y la limitada capacitación de los docentes en enfoques interculturales. Estas limitaciones representan una vulneración al derecho a una educación inclusiva y adaptada, y ponen de relieve la necesidad de desarrollar políticas educativas que respondan a las particularidades de las comunidades



indígenas, respetando así el principio de igualdad sustantiva y el derecho a la educación consagrados en la normativa nacional e internacional.

DISCUSIÓN

El derecho a la educación de la comunidad Waorani en Ecuador se enmarca en un contexto de demandas históricas por parte de pueblos indígenas, quienes buscan no solo acceso a la educación, sino también que ésta sea pertinente y respetuosa de su identidad cultural (Rodríguez-Caguana, 2011). La implementación de un modelo de educación intercultural bilingüe (EIB) en Ecuador es una respuesta a estas demandas, pero su efectividad ha sido cuestionada debido a la falta de recursos adecuados y la carencia de políticas robustas que garanticen su aplicación efectiva en comunidades como la Waorani (Chumaña Suquillo, 2022; Cortina, 2014). A pesar de los avances legislativos y de política pública en el reconocimiento de la EIB, persisten brechas significativas en su implementación práctica, lo que resulta en una experiencia educativa que no siempre responde a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes Waorani (López, 2021).

La participación de la mujer indígena en el ámbito educativo es un aspecto clave en la transmisión de saberes y en el fortalecimiento de la identidad cultural Waorani. Según Limaico-Mina et al. (2022), las mujeres indígenas no solo cumplen un rol como educadoras en el hogar y en la comunidad, sino que también son agentes de cambio que pueden influir positivamente en el sistema educativo formal. Sin embargo, su participación se ve limitada por barreras estructurales y socioculturales, lo que sugiere la necesidad de políticas que faciliten la integración de las mujeres indígenas en roles educativos formales y que reconozcan su aporte cultural (Herrera-Acosta et al., 2024). Esta situación plantea un reto para las políticas de igualdad de género y de educación inclusiva en Ecuador, que deben incorporar medidas afirmativas que permitan a las mujeres indígenas ejercer un rol protagónico en el ámbito educativo.

El uso de la lengua indígena en la educación Waorani representa un desafío para la conservación de la identidad cultural y la transmisión de conocimientos propios;



unque la legislación ecuatoriana y los tratados internacionales reconocen el derecho de los pueblos indígenas a recibir educación en su lengua materna, en la práctica, esta garantía se ve obstaculizada por la falta de materiales pedagógicos en lengua Waorani y la capacitación limitada de los docentes en el manejo de esta lengua (Paronyan & Cuenca Díaz, 2019; Osorio-Calvo, 2022). Esto no solo vulnera el derecho de los estudiantes Waorani a una educación en su idioma, sino que también pone en riesgo la preservación de la lengua y, con ello, la continuidad de prácticas culturales esenciales.

En cuanto a la integración de saberes ancestrales en el sistema educativo formal es fundamental para que los estudiantes Waorani puedan desarrollar una identidad sólida y un sentido de pertenencia. Según Paucar-Pomboza (2023), la inclusión de conocimientos ancestrales en el currículo educativo contribuye al fortalecimiento de la autonomía y la identidad cultural de las comunidades indígenas. Sin embargo, los mecanismos para incorporar estos saberes de manera efectiva en el currículo son aún insuficientes, lo cual refleja una visión educativa que sigue priorizando un enfoque occidental y uniformador sobre un modelo intercultural (Arroyo-Lewin & Álvarez Escobar, 2019). Esta visión limita la posibilidad de que los estudiantes Waorani puedan conectarse con su herencia cultural y recibir una educación que respete sus valores y cosmovisión.

Los desafíos en la implementación de los derechos educativos de la comunidad Waorani son múltiples y requieren un enfoque integral que abarque tanto políticas educativas inclusivas como acciones afirmativas que respondan a las particularidades de esta comunidad (Escobar et al., 2016). Las barreras estructurales, tales como la falta de recursos financieros, la infraestructura educativa limitada y la capacitación insuficiente de los docentes en enfoques interculturales, constituyen factores que perpetúan las desigualdades educativas y vulneran el derecho a una educación inclusiva y de calidad (Espinoza-Freire & Ley-Leyva, 2020). Según Núñez-Castro (2024), es fundamental que el Estado ecuatoriano adopte medidas específicas para garantizar que las políticas de EIB no se queden en un



plano normativo, sino que se traduzcan en prácticas educativas efectivas y culturalmente pertinentes.

CONCLUSIÓN

La situación educativa de la comunidad Waorani en Ecuador revela una desconexión entre el reconocimiento formal de sus derechos educativos y su aplicación efectiva, evidenciando así una vulneración de principios constitucionales y de derechos humanos. La educación intercultural bilingüe, esencial para la preservación de la cultura y lengua Waorani, se ve limitada por la falta de recursos, formación especializada y apoyo institucional, factores que restringen el acceso a una educación pertinente y culturalmente adecuada. En consideración, la insuficiente participación de la mujer indígena y la débil inclusión de saberes ancestrales subrayan la necesidad de políticas afirmativas y de inversión pública, que permitan un modelo educativo inclusivo y equitativo, en cumplimiento con el mandato constitucional de igualdad y no discriminación y en consonancia con los estándares internacionales de derechos de los pueblos indígenas.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A la dirección de investigación de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

REFERENCIAS

- Arroyo-Lewin, M. A., & Álvarez Escobar, M. L. (2019). Procesos didácticos para el aprendizaje de la matemática en el contexto de la comunidad Waorani. *Revista Inclusiones*, 6(1), 12 - 23.
- Azua-Cárdenas, Allison Daniela, Vega-Merizalde, Ericka Geraldine, & Vilela-Pincay, Wilson Exson. (2020). El derecho a la educación en el código de la niñez y adolescencia. *Conrado*, 16(76), 401-407.



- Bajaña-Alvarado, L., & Esteves-Fajardo, Z. (2023). Abordaje del diseño universal de aprendizaje en instituciones educativas indígenas del Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 579-591. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1085>
- Chumaña Suquillo, Janneth Verónica. (2022). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: fundamentos y características. *Transformación*, 18(3), 674-689.
- Cortina, Regina. (2014). Educación intercultural bilingüe en Latinoamérica: El papel de la ayuda internacional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(60), 13-18.
- Escobar, M. L. Á., Lewin, M. A. A., & Pasato, L. E. C. (2016). El docente en la Educación Intercultural Bilingüe de la comunidad Waorani: caso Escuela IKA. *Revista PUCE*, 107. <https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i107.154>
- Espinoza-Freire, E. E., & Ley-Leyva, N. V. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática [Intercultural education in Ecuador A systematic review]. *Revista De Ciencias Sociales*, 26, 275-288. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34127>
- Herrera-Acosta, CE, Quinaloa-Lluccha, CI, Duchicela-Carrillo, AM, & Herrera-Aviles. HP (2024). El principio de inocencia en la administración de justicia indígena en Ecuador [The principle of innocence in the administration of indigenous justice in Ecuador]. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 5 (2), e24030. <https://doi.org/10.51798/sijis.v5i2.757>
- Jiménez-Torres, Hernan Giovanni, Viteri-Naranjo, Beatriz del Carmen, & Mosquera-Endara, Mónica del Rocío. (2021). La justicia indígena y la violación de los principios contemplados en la constitución del Ecuador [Indigenous justice and the violation of the principles enshrined in the constitution of Ecuador]. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 176-183.
- Limaico-Mina, Josué Ramón, Haro Verdezoto, Andrea Karolina, Ruiz Tigse, José Ignacio, & Vaca Terán, Francisco David. (2022). La mujer indígena y su rol en la política ecuatoriana [Indigenous women and their role in ecuadorian politics]. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 205-211.
- López, Luis Enrique. (2021). Hacia la recuperación del sentido de la educación intercultural bilingüe. *Revista Ciencia y Cultura*, 25(46), 41-66.
- Narváez-Quióné, I. T. (2017). Amazonía: cambio de la comprensión de la territorialidad al interior del territorio waorani (Los derechos indígenas) [Amazon: change of the understanding of the territoriality to the interior of the waorani territory (indigenous rights)]. *Eutopía. Revista De Desarrollo Económico Territorial*, (12), 41-63. <https://doi.org/10.17141/eutopia.12.2017.2906>
- Núñez-Castro, W. (2024). La interculturalidad en procesos penales en los que participan personas pertenecientes a comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador. *Revista Universidad De Guayaquil*, 138(2), 60-74. <https://doi.org/10.53591/rug.v138i2.73>
- Osorio-Calvo, C. A. (2022). De las prácticas de educación indígena en el Ecuador a la noción de interculturalidad. *El Ágora USB*, 22(1), 376-393. <https://doi.org/10.21500/16578031.6086>
- Paronyan, H., & Cuenca Díaz, M. M. (2019). Consideraciones en torno a la implementación de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas de Ecuador. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(3), 79-94.
- Paronyan, H., Terán Carrillo, W. G., & Prado Calderón, E. B. (2020). Educación intercultural bilingüe y derechos lingüísticos de los pueblos indígenas de Ecuador. *Universidad Y Sociedad*, 12(S1), 434-442.
- Paucar-Pomboza, C. M. (2023). Saberes ancestrales y educación indígena. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 4(1), 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8310262>



- Rodríguez-Caguana, A., (2011). El Derecho a la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Revista Ciencia Unemi* , 4 (5), 54-61.
- Solís, M. C. (2018). Reparación a víctimas de violación de derechos humanos y crímenes de lesa humanidad en Ecuador [Reparation for victims of human rights violations and crimes against humanity in Ecuador]. *Íconos - Revista De Ciencias Sociales*, (62), 183–201. <https://doi.org/10.17141/iconos.62.2018.2826>
- Truffin, Barbara. (2009). El papel de los derechos indígenas en la amazonia ecuatoriana [The role of indigenous rights in the Ecuadorian Amazon]. *Nueva antropología*, 22(71), 115-150.
- Vernimmen Aguirre, Guadalupe. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 14(2), 162-171. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01>
- Villagómez-Rodríguez, María Sol. (2018). “Otras Pedagogías”: La experiencia de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe-UPS. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(1), 30-41. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.03>.

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>