



Integración de temas transversales en el currículo universitario: Desarrollo de competencias en entornos educativos cambiantes

Integrating cross-cutting themes in the university curriculum: Competence development in changing educational environments

Carol Elizabeth Ianni-Gómez

ianni.carol9@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela

<https://orcid.org/0000-0001-7390-114X>

RESUMEN

Se presenta el objetivo de investigación analizar la integración de temas transversales en el currículo universitario para el desarrollo de competencias en entornos educativos cambiantes. La investigación se desarrolló a través de un análisis documental, se seleccionaron 21 documentos académicos. La fenomenología, la pedagogía activa y los enfoques basados en competencias ofrecen marcos teóricos y prácticos que preparan a los estudiantes para actuar con autonomía, creatividad y responsabilidad social. La universidad, al integrar estas dimensiones transversales, no solo prepara profesionales más completos, sino también ciudadanos capaces de actuar y transformar su entorno con una conciencia social y global.

Descriptores: plan de estudios universitarios; plan de estudios profesionales superiores; investigación pedagógica. (Fuente: Tesaurus UNESCO).

ABSTRACT

The research objective is to analyse the integration of cross-cutting themes in the university curriculum for the development of competences in changing educational environments. The research was developed through a documentary analysis, 21 academic papers were selected. Phenomenology, active pedagogy and competence-based approaches offer theoretical and practical frameworks that prepare students to act with autonomy, creativity and social responsibility. By integrating these cross-cutting dimensions, the university not only prepares more complete professionals, but also citizens capable of acting and transforming their environment with a social and global awareness.

Descriptors: university curriculum; vocational school curriculum; educational research. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 02/08/2024. Revisado: 03/08/2024. Aprobado: 08/08/2024. Publicado: 09/10/2024.

Artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación superior, el currículo universitario enfrenta la necesidad de adaptarse a un entorno globalizado y dinámico, donde la formación académica debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos disciplinarios. La integración de temas transversales en el currículo emerge como una estrategia clave para abordar esta necesidad, promoviendo la interdisciplinariedad, el pensamiento crítico, la justicia social y el desarrollo de competencias aplicables en entornos laborales y sociales complejos. Estos temas transversales permiten no solo una mayor flexibilidad curricular, sino también la creación de puentes entre diversas disciplinas y realidades, lo que facilita una formación más integral y adaptativa.

Este trabajo se centra en analizar la integración de temas transversales en el currículo universitario y su impacto en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes afrontar los desafíos de un mundo en constante transformación. Para ello, se exploran diferentes enfoques pedagógicos y teóricos que abordan cómo estos temas pueden ser incorporados en la educación universitaria, permitiendo una formación más holística y orientada a la práctica.

Por consiguiente, se presenta el objetivo de investigación analizar la integración de temas transversales en el currículo universitario para el desarrollo de competencias en entornos educativos cambiantes.

Marco Teórico

La transversalidad en el currículo se refiere a la inclusión de contenidos y enfoques que atraviesan distintas disciplinas, con el objetivo de fomentar competencias que no se limitan a una sola área de conocimiento. Según Abate et al. (2019), la integración de temas transversales en el currículo universitario ofrece nuevas posibilidades educativas, abriendo la puerta a enfoques interdisciplinarios que permiten a los estudiantes desarrollar competencias



globales. Este enfoque se alinea con la idea de que la educación debe adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos del siglo XXI, ofreciendo un marco flexible que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas complejos.

La transversalidad permite que los estudiantes adquieran habilidades esenciales como la adaptabilidad, la interdisciplinaridad y la capacidad de reflexión crítica, todas ellas competencias clave para enfrentar entornos profesionales en constante cambio (Sacristán, 1991). Este enfoque reconoce que la realidad no se limita a compartimentos disciplinarios estancos, sino que es un todo complejo y dinámico que requiere soluciones integrales.

Competencias en entornos educativos cambiantes

El enfoque basado en competencias ha ganado importancia en la educación superior, ya que proporciona un marco para formar a los estudiantes de manera que puedan aplicar sus conocimientos en situaciones reales y cambiantes. En este sentido, (Concepción-García & Rodríguez-Expósito, 2016) destacan la relevancia de la gestión curricular orientada al desarrollo de competencias, adaptándose a las demandas laborales y sociales. Estas competencias incluyen desde habilidades técnicas hasta competencias más generales, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

En este contexto, el vínculo entre la investigación y la docencia juega un papel fundamental. Canales-Sánchez (2019) subraya que la investigación debe integrarse de manera transversal en la enseñanza universitaria, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también generar habilidades prácticas de análisis crítico y aplicación del conocimiento. La investigación formativa, como lo plantean Tapia-Sosa et al. (2018), ofrece una metodología que permite a los estudiantes desarrollar competencias investigativas que refuercen su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno laboral.



La complejidad y la flexibilidad curricular

El enfoque de la complejidad propuesto por Ortiz-Navarrete & Barrios-Jara (2020) pone de manifiesto la necesidad de que la educación universitaria forme a los estudiantes para gestionar situaciones de incertidumbre y ambigüedad. La complejidad, como base epistemológica y ontológica, permite desarrollar competencias que preparan a los estudiantes para entornos laborales y académicos complejos, donde la capacidad de adaptación es crucial.

El currículo debe ser lo suficientemente flexible para permitir la actualización y revisión continua, adaptándose a las nuevas demandas del entorno educativo y profesional (Icarte & Labate, 2016) proponen metodologías que permiten la actualización curricular a través del aprendizaje basado en competencias, promoviendo la innovación pedagógica y el diseño curricular alineado con las necesidades del mercado laboral.

Justicia social y educación como bien común

La justicia social es otro tema transversal fundamental en el currículo universitario (Mujica-Johnson, 2020) y (Locatelli, 2018) abogan por una educación que no solo forme a profesionales competentes, sino también a ciudadanos responsables, comprometidos con la equidad y la transformación social. Este enfoque se alinea con la idea de la educación como un bien público y común, donde la universidad tiene la responsabilidad de formar a estudiantes no solo con habilidades técnicas, sino con una conciencia ética y social que les permita participar activamente en la mejora de la sociedad.

Evaluación y currículo oculto

La evaluación del aprendizaje se presenta como un elemento clave en la transversalidad (Arribas-Estebarez, 2017) sostiene que la evaluación debe ir más allá de la medición de conocimientos y enfocarse en cómo los estudiantes aplican dichos conocimientos para resolver problemas en contextos diversos. En



este orden, el currículo oculto, como lo señala Flores-Serna (2019), juega un papel importante en la formación de competencias éticas y profesionales, destacando que los aprendizajes informales y no explícitos también deben ser considerados en la formación universitaria.

MÉTODO

La investigación se desarrolló a través de un análisis documental de fuentes académicas y teóricas relacionadas con la integración de temas transversales en el currículo universitario. Se seleccionaron 21 documentos académicos que abarcan diversas perspectivas pedagógicas, tanto en la teoría curricular como en la evaluación de competencias y el aprendizaje en entornos flexibles y complejos.

La selección de fuentes se realizó mediante una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Google Scholar, Redalyc, Scielo y Dialnet, con el fin de identificar estudios clave que exploran la transversalidad en el currículo universitario. Se priorizaron artículos publicados en revistas científicas indexadas que se centraran en la educación superior, la gestión curricular, el desarrollo de competencias y la educación como un bien común. El periodo de publicación de los textos seleccionados abarca desde el año 1991 hasta el 2020, lo que permitió incluir tanto enfoques clásicos como contemporáneos en el campo de la pedagogía.

Entre los criterios de inclusión se consideraron:

- a) Estudios que abordaran la integración de temas transversales en la enseñanza superior.
- b) Textos que examinaran el desarrollo de competencias en un entorno educativo cambiante.
- c) Artículos que discutieran la relevancia de la investigación formativa, la interdisciplinariedad y la flexibilidad curricular.



- d) Investigaciones que trataran la justicia social y la equidad en la educación superior.

El análisis de contenidos se estructuró en torno a tres dimensiones principales:

- a) Se analizaron las propuestas teóricas y metodológicas para incorporar estos temas en el currículo universitario, identificando su impacto en la formación académica de los estudiantes.
- b) Se exploraron las competencias específicas que los estudiantes deben adquirir en un entorno educativo cambiante, enfocándose en habilidades como el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la resolución de problemas complejos.
- c) Se examinó la capacidad del currículo para responder a los cambios en las demandas sociales y laborales, con especial atención a la revisión y actualización curricular y el rol de la evaluación en este proceso.

Para llevar a cabo el análisis, se utilizó una estrategia comparativa que permitió identificar las convergencias y divergencias en los enfoques pedagógicos discutidos por los distintos autores. Este análisis comparativo se organizó en torno a la relevancia de los temas transversales y su relación con el desarrollo de competencias aplicables a los entornos contemporáneos de enseñanza.

Los datos se organizaron y analizaron mediante la construcción de un análisis comparativo (tabla 1) que permitiera visualizar de manera sistemática las contribuciones de cada autor respecto a la transversalidad, las competencias y el entorno educativo. Esta matriz analítica fue utilizada como base para extraer conclusiones sobre la efectividad y viabilidad de la integración de temas transversales en el currículo universitario.

RESULTADOS

En contraste con la revisión documental, se presentan los principales hallazgos analíticos:



Tabla 1. Integración de temas transversales en el currículo universitario: Desarrollo de competencias en entornos educativos cambiantes.

Autor(es)	Año	Tema Principal	Contribución a la Integración de Temas Transversales	Desarrollo de Competencias y Entorno Educativo Cambiante
Abate, Stella, Lyons, Silvina, & Orellano, Verónica	2019	Temas transversales en el currículo universitario	Reflexiona sobre la importancia de los temas transversales en la formación académica.	Desarrolla competencias en pensamiento crítico e interdisciplinaridad. La educación debe adaptarse a cambios sociales y tecnológicos.
Arribas-Esteban, José M ^a	2017	Evaluación de los aprendizajes	Analiza problemas en la evaluación del aprendizaje, destacando la transversalidad en este proceso.	Promueve competencias como autoevaluación, análisis crítico y mejora continua. La evaluación debe adaptarse a las necesidades del contexto académico moderno.
Braga, Tatiana Benevides Magalhães, & Farinha, Marciana Gonçalves	2017	Heidegger y el sentido de la existencia humana	Propone una visión existencialista de Heidegger en la educación para darle sentido a la enseñanza.	Desarrolla competencias filosóficas y de reflexión crítica en los estudiantes. Responde a la necesidad de una educación más personalizada y centrada en el individuo.
Canales-Sánchez, Alejandro	2019	Vínculo entre investigación y docencia	Plantea el complejo vínculo entre investigación y docencia como un tema transversal.	Desarrolla competencias investigativas y analíticas que mejoran el aprendizaje práctico. La integración investigación-docencia es clave en entornos educativos dinámicos.
Concepción-García, María Rita, & Rodríguez-	2016	Gestión curricular universitaria	Discute la gestión del currículo para adaptarlo a un	Fomenta competencias aplicables al



Integración de temas transversales en el currículo universitario: Desarrollo de competencias en entornos educativos cambiantes
Integrating cross-cutting themes in the university curriculum: Competence development in changing educational environments
Carol Elizabeth Ianni-Gómez

Expósito, Félix de la Trinidad			enfoque de competencias.	mercado laboral, como la adaptabilidad y la práctica profesional. La gestión curricular debe alinearse con las demandas de los sectores laborales y sociales.
De Alba, Alicia	2002	Curriculum universitario	Estudia el currículo universitario y su adaptación para integrar temas transversales.	Desarrolla competencias como la adaptabilidad, la autonomía y la colaboración interdisciplinaria. El currículo debe ser flexible para adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos.
Delgado-Cotrino, Leyla	2016	Universidad e investigación	Reflexiona sobre el papel clave de la investigación en la formación universitaria.	Desarrolla competencias en investigación, análisis crítico y resolución de problemas reales. La investigación es una herramienta clave en la adaptación del currículo a un entorno cambiante.
De-los-Reyes-Navarro, Heyner Rafael et al.	2019	Fenomenología en ciencias sociales	Introduce la fenomenología como método transversal y multidisciplinario.	Fomenta competencias reflexivas y analíticas, ayudando a entender fenómenos sociales complejos. La fenomenología ofrece una perspectiva flexible para entornos multidisciplinarios en constante evolución.
Driver, Michaela	2016	El sujeto ausente en la investigación organizacional	Resalta la importancia de incluir al sujeto en la investigación organizacional, alineando las	Desarrolla competencias como la empatía y la comprensión de la diversidad organizacional.



			metodologías transversales.	La integración de metodologías diversas en la investigación responde a las nuevas dinámicas organizacionales.
Flores-Serna, Antonio Félix	2019	Currículo oculto en la práctica preprofesional	Discute el impacto del currículo oculto en la formación práctica de los estudiantes de medicina.	Desarrolla competencias éticas, de empatía y habilidades prácticas esenciales. La práctica preprofesional debe adaptarse a las demandas éticas y profesionales del campo médico actual.
Icarte, Gabriel A., & Labate, Hugo A.	2016	Revisión y actualización curricular	Proponen una metodología para revisar y actualizar el currículo universitario, integrando el aprendizaje basado en competencias.	Desarrolla competencias en gestión curricular, innovación pedagógica y diseño formativo actualizado. La actualización curricular es clave en entornos educativos y laborales cambiantes.
Locatelli, Rita	2018	Educación como bien público y común	Examina la educación desde una perspectiva de bien común, destacando la necesidad de integrar temas transversales.	Desarrolla competencias cívicas, éticas y sociales, promoviendo una visión de la educación como un bien público. La educación debe ser vista como un bien común que evoluciona en respuesta a las demandas sociales.
Mujica-Johnson, Felipe Nicolás	2020	Currículo y justicia social	Analiza críticamente el currículo escolar en Chile desde la perspectiva de la justicia social.	Fomenta competencias éticas y de justicia social, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos.



Integración de temas transversales en el currículo universitario: Desarrollo de competencias en entornos educativos cambiantes
Integrating cross-cutting themes in the university curriculum: Competence development in changing educational environments
Carol Elizabeth Ianni-Gómez

				La justicia social en el currículo responde a las demandas globales de equidad y derechos humanos.
Ortiz-Navarrete, Wilber, & Barrios-Jara, Nelson Enrique	2020	Complejidad en el desarrollo de competencias laborales	Discute la complejidad como enfoque epistemológico y ontológico para desarrollar competencias laborales.	Desarrolla competencias como la adaptabilidad, capacidad crítica y resolución de problemas complejos. La complejidad es clave para preparar a los estudiantes ante los desafíos del mundo laboral y académico.
Osorio-Villegas, Margarita	2017	Comprensión del currículo	Reflexiona sobre la importancia de comprender el currículo desde múltiples enfoques para integrarlo efectivamente en la enseñanza.	Desarrolla competencias globales, interdisciplinarias y de adaptación curricular. El currículo debe evolucionar constantemente para alinearse con las demandas educativas y sociales.
Paredes, Domingo Mayor	2019	Aprendizaje-servicio	Discute las dimensiones pedagógicas del aprendizaje-servicio, un enfoque transversal clave en la formación universitaria.	Desarrolla competencias sociales, cívicas y éticas a través de la conexión entre teoría y práctica. El aprendizaje-servicio se adapta a las nuevas demandas educativas y sociales.
Sacristán, José Gimeno	1991	Reflexión sobre la práctica del currículo	Reflexiona sobre el currículo como una herramienta flexible que debe adaptarse a las prácticas docentes.	Fomenta competencias reflexivas y críticas, esenciales para el desarrollo profesional continuo. La práctica del currículo debe responder a las



				nuevas exigencias educativas y profesionales.
Santaella-Rodríguez, Esther, & Martínez-Heredia, Nazaret	2017	Pedagogía Freinet en la enseñanza de las ciencias	Propone la pedagogía Freinet como una alternativa al enfoque tradicional, integrando un enfoque activo y participativo.	Desarrolla competencias colaborativas, de autonomía y creatividad en los estudiantes. La pedagogía Freinet responde a las necesidades de un aprendizaje más participativo y orientado a la práctica.
Schoenfeld, Alan	2016	Historia y teoría del currículo	Ofrece una perspectiva histórica del desarrollo del currículo, destacando la evolución de temas transversales.	Desarrolla competencias en análisis crítico, pensamiento histórico y comprensión teórica del currículo. La evolución del currículo refleja la necesidad de adaptarse a los cambios sociales y educativos constantes.
Tapia-Sosa, Ermel, Ledo-Rayó, Celia & Estrabao-Pérez, Alejandro	2018	Diseño curricular de la práctica preprofesional	Presenta un diseño curricular que integra la práctica preprofesional con la investigación formativa.	Desarrolla competencias prácticas, investigativas y de resolución de problemas, combinando teoría y práctica. La investigación formativa en la práctica preprofesional debe adaptarse a las demandas del entorno laboral y educativo actual.
Ylimaki, Rose, et al.	2017	Transformación sociocultural en el trabajo curricular-liderazgo	Exploran el liderazgo en el currículo desde una perspectiva de transformación sociocultural, integrando un enfoque transversal.	Desarrolla competencias en liderazgo educativo, transformación sociocultural y trabajo interdisciplinario. El liderazgo curricular debe



				adaptarse a las transformaciones socioculturales en entornos educativos cambiantes.
--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

El análisis presentado en la tabla 1, se basa en la identificación de patrones clave que reflejan cómo las referencias bibliográficas seleccionadas abordan la transversalidad en el currículo, su impacto en el desarrollo de competencias y la respuesta a los desafíos de entornos educativos en constante transformación.

Temas transversales como vehículo de innovación curricular

Los temas transversales se presentan en varias referencias como una forma crucial de enriquecer el currículo universitario. En obras como las de Abate et al. (2019) y Osorio-Villegas (2017), se resalta la necesidad de abrir el currículo a nuevas perspectivas que integren fenómenos globales, como la interdisciplinaridad y la ciudadanía crítica. Este enfoque transversal permite que los estudiantes adquieran una formación más holística, alineada con los problemas contemporáneos y la demanda de competencias globales.

Desarrollo de competencias como eje del aprendizaje basado en competencias

Las referencias coinciden en que el enfoque basado en competencias es fundamental para asegurar que los estudiantes puedan enfrentarse con éxito a los desafíos del mundo laboral y académico. Las competencias mencionadas en el cuadro, como el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la capacidad reflexiva, se desarrollan en un contexto donde la transversalidad temática permite una mayor conexión entre disciplinas y una mayor flexibilidad en la enseñanza. Por ejemplo, Concepción-García & Rodríguez-Expósito (2016) proponen una gestión curricular que incorpore el enfoque de competencias como herramienta de adaptación a las exigencias del mercado laboral, mientras que Canales-Sánchez (2019) destaca la importancia de vincular la investigación y la docencia como



una forma de integrar temas transversales que impulsen el desarrollo de competencias investigativas.

La complejidad y la flexibilidad en el currículo

Autores como Ortiz-Navarrete & Barrios-Jara (2020), que discuten la complejidad como base epistemológica, destacan que la educación moderna debe ser capaz de gestionar la incertidumbre y la ambigüedad, algo que es posible mediante el enfoque transversal. Esto es particularmente relevante en un entorno educativo cambiante, donde la flexibilidad del currículo es clave para preparar a los estudiantes para problemas cada vez más complejos. La capacidad de adaptación, reflejada en múltiples referencias, como Sacristán (1991), sugiere que un currículo rígido es ineficaz en un mundo en constante cambio, ya que no permite que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para ser flexibles y responder a contextos sociales y profesionales variables.

La educación como bien común y justicia social

Un tema transversal crítico es el de la justicia social, presente en autores como Mujica-Johnson (2020) y Locatelli (2018). Ambos abordan la idea de que la educación no solo debe formar en competencias técnicas, sino también en competencias éticas, sociales y de justicia. La educación debe verse como un bien común que trasciende los intereses individuales y prepara a los estudiantes para participar activamente en la sociedad con un sentido de responsabilidad social. Esta perspectiva integra valores transversales como la equidad, el respeto a los derechos humanos y la sostenibilidad, lo que también refuerza la capacidad de los estudiantes para navegar en un entorno globalizado y socialmente complejo.

El rol de la investigación formativa y el aprendizaje activo

Autores como Tapia-Sosa et al. (2018) y Delgado-Cotrina (2016) enfatizan el rol de la investigación formativa como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje transversal, que no solo debe enfocarse en impartir conocimientos, sino también



en desarrollar competencias investigativas que permitan a los estudiantes generar conocimiento aplicable en sus áreas de estudio. Del mismo modo, la pedagogía activa, como la expuesta por Santaella-Rodríguez & Martínez-Heredia (2017), propone métodos alternativos que integren enfoques participativos, creativos y colaborativos en la enseñanza, alineados con la realidad cambiante de la educación superior.

El currículo oculto y la transformación del liderazgo educativo

Un aspecto importante que aparece en el análisis es el concepto de currículo oculto en la práctica educativa, especialmente en áreas como la medicina, donde Flores-Serna (2019) resalta que los aprendizajes informales juegan un papel clave en el desarrollo de competencias éticas y profesionales. De igual manera, Ylimaki et al. (2017) exploran cómo el liderazgo educativo debe transformarse en función de un enfoque transversal que promueva cambios socioculturales, ampliando el rol del currículo para incluir la formación de líderes que puedan adaptarse y guiar en entornos educativos en evolución.

Evaluación y revisión curricular como herramientas de adaptación

La evaluación y la revisión curricular, como herramientas clave para la adaptación a entornos cambiantes, son enfatizadas por Arribas-Estebanz (2017) e Icarte & Labate (2016). La evaluación no solo debe medir el aprendizaje, sino también facilitar el desarrollo de competencias que se ajusten a las necesidades sociales y profesionales del momento. Las metodologías de revisión curricular propuestas en el cuadro son fundamentales para asegurar que los programas educativos sigan siendo relevantes y alineados con las transformaciones del entorno.

DISCUSIÓN

La pedagogía moderna enfrenta el desafío de adaptar los currículos universitarios a las demandas cambiantes del mundo laboral y social. En este contexto, la integración de temas transversales se ha convertido en una



estrategia clave para fomentar el desarrollo de competencias que trascienden las disciplinas específicas y preparan a los estudiantes para entornos complejos y dinámicos. Los temas transversales incluyen la justicia social, la interdisciplinariedad, la investigación formativa, y el enfoque basado en competencias, los cuales proporcionan una plataforma para el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo una mejor adaptación a los desafíos del siglo XXI.

La reflexión sobre el currículo como un espacio flexible y adaptable es central en la obra de Sacristán (1991), quien argumenta que el currículo debe ser un reflejo de la sociedad en la que se implementa, capaz de ajustarse a las nuevas realidades educativas. Este argumento es compartido por Abate et al. (2019), quienes sostienen que los temas transversales permiten abrir nuevas posibilidades educativas que promueven la interdisciplinariedad y el pensamiento crítico. En este sentido, la pedagogía activa cobra relevancia, ya que busca involucrar al estudiante de manera participativa en su propio proceso de aprendizaje, como sugieren Santaella-Rodríguez & Martínez-Heredia (2017) a través de la pedagogía Freinet.

Otro aspecto clave en la discusión pedagógica es la vinculación entre investigación y docencia, un tema ampliamente tratado por Canales-Sánchez (2019). Esta relación es esencial para fomentar la competencia investigativa en los estudiantes, ya que la investigación no solo fortalece la comprensión teórica, sino que también genera habilidades prácticas que son transferibles a distintos contextos. Esto resuena con la necesidad de integrar la investigación formativa en el currículo, como lo plantean Tapia-Sosa et al. (2018), quienes defienden un modelo pedagógico donde los estudiantes, mediante la práctica, generan conocimiento aplicable en situaciones reales, lo que facilita la adquisición de competencias como la resolución de problemas y la innovación.

Por otro lado, la discusión sobre el currículo oculto y su impacto en el desarrollo de competencias profesionales plantea importantes preguntas para la pedagogía



universitaria. Por su parte, Flores-Serna (2019) pone de relieve cómo, en la formación médica, los aprendizajes no explícitos juegan un papel crucial en la formación de competencias éticas y profesionales. Esto invita a la pedagogía a reconocer y aprovechar estas dimensiones ocultas del currículo, integrándolas conscientemente en los procesos educativos.

En cuanto al desarrollo de competencias en entornos cambiantes, Ortiz-Navarrete & Barrios-Jara (2020) proponen que la complejidad debe ser una base epistemológica en la formación, ya que prepara a los estudiantes para afrontar la incertidumbre y la ambigüedad en sus futuras profesiones. Esta idea de flexibilidad y adaptabilidad es vital en un contexto donde las dinámicas del mundo laboral y académico exigen una constante actualización de conocimientos y habilidades. El aprendizaje basado en competencias, tal como lo sugieren Concepción-García & Rodríguez-Expósito (2016), es una respuesta a estas demandas, ya que fomenta la autonomía, la adaptación y la práctica reflexiva en los estudiantes.

En cuanto el enfoque de justicia social en la pedagogía, defendido por Mujica-Johnson (2020), subraya la necesidad de que el currículo universitario no solo forme profesionales competentes, sino también ciudadanos éticamente responsables, comprometidos con la equidad y la transformación social. Esta perspectiva transversal asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino también habilidades para cuestionar y mejorar las estructuras sociales injustas, lo cual es especialmente relevante en un contexto global donde las desigualdades siguen siendo una preocupación central.

En concordancia con la evaluación del aprendizaje, como lo señala Arribas-Estebanz (2017), debe adaptarse a este enfoque pedagógico transversal. La evaluación no solo debe medir los conocimientos, sino también cómo los estudiantes aplican estos conocimientos en contextos diversos y cómo desarrollan competencias para el futuro. Esto implica un cambio en la forma de



evaluar, buscando más allá de los exámenes tradicionales y apostando por métodos que promuevan la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo.

CONCLUSIÓN

Desde una perspectiva pedagógica, la transversalidad no solo enriquece los contenidos curriculares, sino que también transforma las prácticas educativas, promoviendo un aprendizaje más integral, reflexivo y ético. En este sentido, la vinculación entre la investigación, la interdisciplinaridad y la justicia social refuerza el rol de la universidad como espacio para el desarrollo no solo de habilidades técnicas, sino también de competencias críticas y adaptativas necesarias para una participación activa en un mundo complejo y globalizado.

La flexibilidad y la capacidad de adaptación, como se desprende del análisis de los autores estudiados, son componentes esenciales en los procesos pedagógicos modernos. La fenomenología, la pedagogía activa y los enfoques basados en competencias ofrecen marcos teóricos y prácticos que preparan a los estudiantes para actuar con autonomía, creatividad y responsabilidad social. En este contexto, la figura del docente adquiere un papel crucial como facilitador de aprendizajes que trascienden la transmisión de conocimiento, promoviendo la reflexión crítica, la colaboración y la aplicación práctica del saber.

La pedagogía debe seguir explorando cómo las prácticas evaluativas pueden alinearse con estos enfoques transversales, permitiendo que la evaluación no sea solo un instrumento de medición, sino una herramienta formativa que favorezca el aprendizaje autónomo, el autoanálisis y el compromiso ético. La universidad, al integrar estas dimensiones transversales, no solo prepara profesionales más completos, sino también ciudadanos capaces de actuar y transformar su entorno con una conciencia social y global.

FINANCIAMIENTO

No monetario



CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes investigadores que se esfuerzan por mejorar la calidad de la educación.

REFERENCIAS

- Abate, Stella, Lyons, Silvina & Orellano, Verónica. (2019). Temas transversales en el curriculum universitario. Abriendo posibilidades. Miradas en conversación [Cross-cutting themes in university curriculum. Opening possibilities. Conversation between points of view]. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 13(15), e060. <https://doi.org/10.24215/23468866e060>
- Arribas-Estebanz, José M^a. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones [The assessment of learning. Problems and solutions]. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404.
- Braga, Tatiana Benevides Magalhães, & Farinha, Marciana Gonçalves. (2017). Heidegger: em busca de sentido para a existência humana [Heidegger: searching for sense for the human existence]. *Revista da Abordagem Gestáltica*, 23(1), 65-73.
- Canales-Sánchez, Alejandro. (2019). El complejo vínculo entre investigación y docencia [The complex link between research and teaching]. *Perfiles educativos*, 41(163), 5-8.
- Concepción-García, María Rita, & Rodríguez-Expósito, Félix de la Trinidad (2016). Gestión curricular universitaria en la adaptación al enfoque de competencias [University curriculum management in adapting to the competency approach]. *Opción*, 32(11), 315-335.
- De Alba, Alicia. (2002). *Curriculum universitario [University curriculum]*. plaza y Valdes de C.V. <https://n9.cl/2o9ly>
- Delgado-Cotrino, Leyla. (2016). Universidad e Investigación [University and Research]. *Revista Estomatológica Herediana*, 26(2), 61-62. <https://dx.doi.org/10.20453/reh.v26i2.2866>
- De-los-Reyes-Navarro, Heyner Rafael, Rojano Alvarado, Águeda Yonelis, & Araújo Castellar, Linda Sofia. (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales [Phenomenology:



- a multidisciplinary method in the style of social sciences]. *Pensamiento & Gestión*, (47), 203-223. <https://doi.org/10.14482/pege.47.7008>
- Driver, Michaela. (2016). Making the absent subject present in organizational research. *Human Relations*, 69(3), 731–752. <https://doi.org/10.1177/0018726715596801>
- Flores-Serna, Antonio Félix. (2019). El currículo oculto durante la práctica pre profesional de medicina [The hidden curriculum during pre-professional medicine practice]. *Educación Superior*, 6(2), 47-58.
- Icarte, Gabriel A, & Labate, Hugo A. (2016). Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria Incorporando Conceptos de Aprendizaje Basado en Competencias [Methodology for Reviewing and Updating a Curriculum Design of a University Career Incorporating the Concept of Competency-based Learning]. *Formación universitaria*, 9(2), 03-16. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000200002>
- Locatelli, Rita. (2018). La educación como bien público y común. Reformular la gobernanza de la educación en un contexto cambiante [Education as a public and common good. Rethinking educational governance in a changing context]. *Perfiles educativos*, 40(162), 178-196.
- Mujica-Johnson, Felipe Nicolás. (2020). Análisis crítico del currículo escolar en Chile en función de la justicia social [Critical Analysis of the School Curriculum in Chile Based on Social Justice]. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 472-485. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.25>
- Ortiz-Navarrete, Wilber, & Barrios-Jara, Nelson Enrique. (2020). La complejidad: base del enfoque epistemológico y ontológico para el desarrollo de competencias laborales generales [Complexity, Basis of the Epistemological and Ontological Approach for the Development of General Job Competences]. *Investigación y Desarrollo*, 28(2), 125-146. <https://doi.org/10.14482/indes.28.2.658.4>
- Osorio-Villegas, Margarita. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión [The curriculum: Approaching perspectives to its comprehension]. *Zona Próxima*, (26), 140-151. <https://doi.org/10.14482/zp.26.10205>
- Paredes, Domingo Mayor. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio [Pedagogical Dimensions that Configure Service-Learning Practices]. *Páginas de Educación*, 12(2), 23-42. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v12i2.1834>
- Sacristán, José Gimeno. (1991). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica* [The curriculum: A reflection on practice]. Ediciones Morata, S.L. <https://n9.cl/t7b5e>



- Santaella-Rodríguez, Esther, & Martínez-Heredia, Nazaret. (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias [Freinet pedagogy as an alternative to the traditional method of science education]. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 359-379.
- Schoenfeld, Alan. (2016). 100 Years of Curriculum History, Theory, and Research. *Educational Researcher*, 45(2), 105–111. <https://doi.org/10.3102/0013189X16639025>
- Tapia-Sosa, Ermel, Ledo-Rayó, Celia & Estrabao-Pérez, Alejandro. (2018). Diseño curricular de la práctica preprofesional y estrategia de investigación formativa en la Educación Superior [Curricular design of pre-professional practice and formative research strategy in higher education]. *Maestro Y Sociedad*, (Especial), 176–188.
- Ylimaki, Rose, Fetman, Lisa, Matyjasik, Erin, Brunderman, Lynnette, & Uijens, Michael. (2017). Beyond Normativity in Sociocultural Reproduction and Sociocultural Transformation: Curriculum Work–Leadership Within an Evolving Context. *Educational Administration Quarterly*, 53(1), 70–106. <https://doi.org/10.1177/0013161X16669200>

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>