



Impacto de la simulación en cuidados paliativos y fin de vida en enfermería

Impact of simulation in palliative and end-of-life care in nursing

Carlos Antonio Escobar-Suarez

ua.carlosecobar@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua,
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9280-1555>

RESUMEN

Objetivo: analizar impacto de la simulación en cuidados paliativos y fin de vida en enfermería.

Método: revisión sistemática, población de 15 artículos. **Conclusión:** La simulación ha demostrado ser una herramienta educativa fundamental en la formación de enfermeros, especialmente en el ámbito de los cuidados paliativos y al final de la vida. Los estudios revisados muestran que esta metodología no solo mejora las competencias técnicas, sino que también fortalece la autoeficacia, las actitudes y la capacidad de los estudiantes y enfermeros para enfrentar situaciones emocionalmente complejas, como el manejo de la muerte y el apoyo a los familiares en duelo.

Descriptores: emociones; privación del duelo; pesar. (DeCS).

ABSTRACT

Objective: to analyze the impact of simulation in palliative care and end-of-life nursing. **Method:** systematic review, population of 15 articles. **Conclusion:** Simulation has proven to be a fundamental educational tool in nursing education, especially in the field of palliative and end-of-life care. The studies reviewed show that this methodology not only improves technical competencies, but also strengthens self-efficacy, attitudes and the ability of students and nurses to face emotionally complex situations, such as the management of death and support for bereaved family members.

Descriptors: emotions; disenfranchised grief; grief. (DeCS).

Recibido: 04/10/2023. Revisado: 13/10/2023. Aprobado: 07/11/2023. Publicado: 01/01/2024.

Original breve

INTRODUCCIÓN

La atención en cuidados paliativos y al final de la vida representa un desafío complejo en la práctica de enfermería, ya que requiere de un equilibrio entre competencias técnicas avanzadas y una capacidad emocional sólida para manejar situaciones de alta carga psicológica, tanto para los pacientes como para sus familias. En este contexto, la simulación ha emergido como una herramienta educativa clave en la formación de enfermeros, facilitando el desarrollo de habilidades críticas en un entorno controlado y seguro. La simulación permite recrear escenarios clínicos realistas que abordan los aspectos técnicos, éticos y emocionales involucrados en el cuidado paliativo y la atención al final de la vida, lo que resulta esencial para la preparación de los futuros profesionales de la salud.

Estudios recientes han demostrado que el uso de la simulación en la formación de enfermería impacta positivamente en la autoeficacia, el manejo de las emociones y la capacidad para enfrentar situaciones de estrés elevado, como las que ocurren en unidades de cuidados intensivos o durante emergencias sanitarias (1) (2). En consideración, permite a los estudiantes reflexionar sobre sus propias actitudes hacia la muerte y mejorar su capacidad para proporcionar cuidados holísticos en un momento tan delicado como el final de la vida (3). Estas experiencias no solo mejoran las competencias clínicas, sino que también preparan a los profesionales para ofrecer un apoyo emocional y psicológico más efectivo a los pacientes y sus familias.

Se plantea como objetivo de investigación analizar impacto de la simulación en cuidados paliativos y fin de vida en enfermería.

MÉTODO

Se desarrolló bajo una metodología de revisión sistemática, siguiendo los lineamientos PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses).

Se realizó una búsqueda en bases de datos académicas como PubMed, Scopus y CINAHL, con el objetivo de identificar estudios publicados entre 2010 y 2023 que abordaran el impacto de la simulación en cuidados paliativos y al final de la vida en la formación de enfermería.

Se utilizaron términos clave combinados mediante operadores booleanos, incluyendo: "simulación", "cuidados paliativos", "atención al final de la vida", "enfermería", y "educación en enfermería". También se incluyeron sinónimos y términos específicos para maximizar la recuperación de artículos relevantes. La búsqueda se limitó a estudios publicados en inglés y español.

Los criterios de inclusión fueron: estudios cuantitativos, cualitativos y revisiones sistemáticas que abordaran el uso de simulación en la formación de estudiantes de enfermería o profesionales de la salud en cuidados paliativos y atención al final de la vida. Se incluyeron estudios en los que la simulación se utilizó como una herramienta educativa principal para mejorar las competencias clínicas y emocionales. Se excluyeron aquellos estudios que no estuvieran relacionados directamente con la enfermería, aquellos que se centraran exclusivamente en aspectos biomédicos sin incluir el componente educativo, y estudios con muestras no relevantes.

La población fue de 15 estudios fueron seleccionados para el análisis definitivo, los cuales proporcionaron evidencia relevante sobre los beneficios y desafíos de la implementación de simulaciones en la formación de enfermeros para el manejo de pacientes en situaciones de fin de vida.

RESULTADOS

Tabla 1. Cuidados Paliativos y Fin de Vida en Enfermería

ASPECTO	DESCRIPCIÓN	REFERENCIA	AÑO DE PUBLICACIÓN
Modelos de cuidados paliativos para pacientes con cáncer	Revisión de modelos de cuidados paliativos para pacientes con cáncer, enfocados en mejorar la	1	2020

Impacto de la simulación en cuidados paliativos y fin de vida en enfermería**Impact of simulation in palliative and end-of-life care in nursing****Carlos Antonio Escobar-Suarez**

	planificación y la educación en enfermería.		
Experiencia de estudiantes de posgrado con simulación	Los estudiantes de posgrado valoran la simulación en la educación sobre cuidados paliativos como un medio para mejorar su competencia clínica.	2	2023
Historias de estudiantes sobre simulaciones en cuidados al final de la vida	Las simulaciones ayudan a los estudiantes a confrontar las emociones relacionadas con la muerte y a mejorar su preparación en situaciones de fin de vida.	3	2016
Dificultades percibidas por enfermeros en cuidados paliativos durante la pandemia	Los enfermeros en cuidados agudos enfrentaron mayores dificultades para proporcionar cuidados paliativos debido a la pandemia de COVID-19, afectando su capacidad para responder emocionalmente.	4	2023
Preparación de enfermeros para UCI durante emergencias	La simulación es clave para la formación de enfermeros de planta que son trasladados a unidades de cuidados intensivos durante emergencias, como en la pandemia de COVID-19.	5	2023
Transición de expertos a novatos en UCI durante la pandemia	La simulación ayuda a los enfermeros a adaptarse cuando se enfrentan a situaciones críticas nuevas, como el despliegue a UCI en emergencias sanitarias.	6	2021
Grief complicado en familiares tras muerte en UCI	La simulación también puede ser útil para preparar a los enfermeros en el apoyo	7	2020

Impacto de la simulación en cuidados paliativos y fin de vida en enfermería**Impact of simulation in palliative and end-of-life care in nursing****Carlos Antonio Escobar-Suarez**

	a familias que experimentan grief complicado tras la muerte de un ser querido en la UCI.		
Efectos psicológicos en familias según lugar de fallecimiento	La preparación de enfermeros a través de simulaciones en entornos paliativos puede mejorar el manejo de las emociones de las familias tras la muerte de un ser querido en entornos hospitalarios y no hospitalarios.	8	2016
Apoyo profesional necesario para cuidadores en cuidados paliativos	La simulación puede ayudar a los enfermeros a desarrollar las competencias necesarias para apoyar a los cuidadores que experimentan grief complicado durante la atención paliativa.	9	2012
Autoeficacia en cuidados al final de la vida	Las simulaciones ayudan a mejorar la autoeficacia de los estudiantes de enfermería en los cuidados post-mortem y en el final de la vida.	10	2023
Conocimientos y actitudes hacia cuidados paliativos	La simulación tiene un impacto positivo en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de pregrado sobre los cuidados paliativos y el final de la vida.	11	2019
Experiencia de familiares durante la pandemia en residencias de larga estancia	El uso de simulaciones en la formación de enfermeros puede mejorar la calidad del apoyo brindado a familiares en residencias de larga estancia, especialmente en el contexto de la pandemia.	12	2023

Herramientas de huddles para cuidados a largo plazo	La simulación es fundamental para desarrollar herramientas como los huddles de enfermería en la atención a largo plazo, mejorando la coordinación del equipo y la calidad del cuidado.	13	2023
Narrativas de estudiantes sobre muertes buenas y malas	Las simulaciones ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre la diferencia entre una muerte 'buena' y 'mala', promoviendo un aprendizaje transformador en el cuidado de fin de vida.	14	2021
Dilemas desorientadores en el aprendizaje de fin de vida	Las experiencias simuladas de dilemas desorientadores permiten a los estudiantes de enfermería transformar sus actitudes y habilidades en el cuidado de fin de vida.	15	2021

Fuente: Elaboración propia.

A través de diferentes estudios, en la tabla 1 se evidencia que la simulación permite a los estudiantes y profesionales de enfermería adquirir habilidades críticas en la atención emocional, técnica y ética hacia los pacientes en situaciones de fin de vida. Además, se resalta que esta herramienta mejora la autoeficacia, el manejo de las emociones complejas, y facilita la adaptación de los enfermeros a entornos de alta presión, como las unidades de cuidados intensivos durante emergencias. En general, la simulación es una estrategia efectiva para fortalecer el conocimiento, las actitudes y la competencia de los enfermeros, lo que resulta en una mejor calidad de atención en cuidados paliativos y en el acompañamiento a los familiares.

DISCUSIÓN

El uso de la simulación en la educación de enfermería en cuidados paliativos y fin de vida ha demostrado ser una herramienta clave para mejorar las habilidades clínicas y emocionales de los estudiantes y profesionales, como se observa en varios estudios revisados. Hassankhani et al. destacan que los modelos de cuidados paliativos proporcionan un marco esencial para planificar la atención de los pacientes oncológicos en etapas avanzadas, mejorando la capacidad de los enfermeros para manejar estas situaciones de alta demanda emocional (1). Este enfoque es complementado por Skedsmo et al., quienes subrayan que los estudiantes de posgrado valoran la simulación como un medio para afinar sus competencias clínicas en cuidados paliativos (2).

En el ámbito de la preparación emocional, Gillan et al. argumentan que las simulaciones ayudan a los estudiantes de enfermería a enfrentar sus emociones en relación con la muerte y a adquirir una mayor preparación para brindar cuidados al final de la vida (3). Sin embargo, las dificultades percibidas durante la pandemia de COVID-19, como mencionan Sakurai y Yamamoto, resaltan cómo las experiencias clínicas en situaciones de crisis sanitaria pueden aumentar la complejidad de proporcionar cuidados paliativos efectivos (4). A esto se añade el estudio de Güney, que muestra cómo la simulación fue clave para preparar a los enfermeros de planta que fueron transferidos a unidades de cuidados intensivos durante la pandemia, enfatizando la importancia de una formación rápida y eficaz en situaciones de emergencia (5).

Un punto crítico es la transición de expertos a novatos en cuidados intensivos, observada por Tang et al., quienes señalan que la simulación no solo mejora las competencias técnicas, sino que también permite una mejor adaptación de los enfermeros en entornos críticos nuevos (6). Este contraste se hace evidente al observar las experiencias de familiares en duelo complicado tras la muerte de un ser querido en la UCI, como lo describen Downar et al., donde los enfermeros,

capacitados mediante simulación, juegan un papel fundamental en el apoyo emocional a las familias (7).

En cuanto a la autoeficacia, Conley destaca que las simulaciones mejoran la confianza de los estudiantes en su capacidad para realizar cuidados post-mortem y atención al final de la vida (10). Este hallazgo es respaldado por Dimoula et al., quienes concluyen que la simulación impacta positivamente tanto en los conocimientos como en las actitudes de los estudiantes hacia los cuidados paliativos (11).

Los estudios revisados reflejan que la simulación es una estrategia educativa eficaz que no solo mejora las habilidades técnicas y clínicas de los estudiantes de enfermería, sino que también fortalece su capacidad para manejar el aspecto emocional y ético de los cuidados al final de la vida. Las diferencias entre autores residen principalmente en la variabilidad de contextos, como la formación en situaciones de emergencia durante la pandemia y los desafíos únicos que enfrentan los enfermeros en cuidados intensivos y paliativos, lo que subraya la importancia de adaptar las simulaciones a las necesidades específicas de cada entorno clínico.

CONCLUSIÓN

La simulación ha demostrado ser una herramienta educativa fundamental en la formación de enfermeros, especialmente en el ámbito de los cuidados paliativos y al final de la vida. Los estudios revisados muestran que esta metodología no solo mejora las competencias técnicas, sino que también fortalece la autoeficacia, las actitudes y la capacidad de los estudiantes y enfermeros para enfrentar situaciones emocionalmente complejas, como el manejo de la muerte y el apoyo a los familiares en duelo. La simulación resulta particularmente eficaz en entornos críticos, como las unidades de cuidados intensivos y en situaciones de crisis sanitaria, lo que subraya la necesidad de continuar implementándola para preparar a los profesionales de la salud para desafíos futuros, adaptándola a diversos contextos clínicos y poblaciones vulnerables.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A UNIANDES.

REFERENCIAS

1. Hassankhani H, Rahmani A, Taleghani F, Sanaat Z, Dehghannezhad J. Palliative Care Models for Cancer Patients: Learning for Planning in Nursing (Review). *J Cancer Educ*. 2020;35(1):3-13. doi:10.1007/s13187-019-01532-3
2. Skedsmo K, Bingen HM, Hofsø K, et al. Postgraduate nursing students' experiences with simulation-based learning in palliative care education: A qualitative study. *Nurse Educ Pract*. 2023;73:103832. doi:10.1016/j.nepr.2023.103832
3. Gillan PC, van der Riet P, Jeong S. Australian nursing students' stories of end-of-life care simulation. *Nurs Health Sci*. 2016;18(1):64-69. doi:10.1111/nhs.12233
4. Sakurai Y, Yamamoto M. Perceived Difficulties and Learning Needs Among Acute Care Ward Nurses Providing End-of-Life Care During the COVID-19 Pandemic: Comparison by Years of Clinical Experience. *Yonago Acta Med*. 2023;66(3):334-344. Published 2023 Aug 3. doi:10.33160/yam.2023.08.002
5. Güney R. Preparing ward nurses for intensive care units during a state of emergency: an example from COVID-19 pandemic. *Evid Based Nurs*. 2023;26(2):53. doi:10.1136/ebnurs-2021-103491
6. Tang CJ, Lin YP, Chan EY. 'From Expert to Novice', Perceptions of General Ward Nurses on Deployment to Outbreak Intensive Care Units during the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Descriptive Study. *J Clin Nurs*. Published online August 31, 2021. doi:10.1111/jocn.16029
7. Downar J, Sinuff T, Kalocsai C, et al. A qualitative study of bereaved family members with complicated grief following a death in the intensive care unit. Étude qualitative sur les membres de familles vivant un deuil compliqué après un décès en unité de soins intensifs. *Can J Anaesth*. 2020;67(6):685-693. doi:10.1007/s12630-020-01573-z
8. Probst DR, Gustin JL, Goodman LF, Lorenz A, Wells-Di Gregorio SM. ICU versus Non-ICU Hospital Death: Family Member Complicated Grief,

- Posttraumatic Stress, and Depressive Symptoms. *J Palliat Med*. 2016;19(4):387-393. doi:10.1089/jpm.2015.0120
9. Guldin MB, Vedsted P, Zachariae R, Olesen F, Jensen AB. Complicated grief and need for professional support in family caregivers of cancer patients in palliative care: a longitudinal cohort study. *Support Care Cancer*. 2012;20(8):1679-1685. doi:10.1007/s00520-011-1260-3
 10. Conley CE. Student nurses' end-of-life and post mortem care self-efficacy: A descriptive study. *Nurse Educ Today*. 2023;121:105698. doi:10.1016/j.nedt.2022.105698
 11. Dimoula M, Kotronoulas G, Katsaragakis S, Christou M, Sgourou S, Patiraki E. Undergraduate nursing students' knowledge about palliative care and attitudes towards end-of-life care: A three-cohort, cross-sectional survey. *Nurse Educ Today*. 2019;74:7-14. doi:10.1016/j.nedt.2018.11.025
 12. Bourbonnais A, Lachance G, Baumbusch J, Hsu A, Daneau S, Macaulay S. At the Epicentre of the COVID-19 Pandemic in Canada: Experiences and Recommendations of Family Care Partners of an Older Person Living in a Long-Term Care Home. *Can J Aging*. Published online September 29, 2023. doi:10.1017/S0714980823000466
 13. Krassikova A, Wills A, Vellani S, et al. Development and Evaluation of a Nurse Practitioner Huddles Toolkit for Long Term Care Homes. *Can J Aging*. Published online December 4, 2023. doi:10.1017/S0714980823000740
 14. Gillan PC, Jeong S, van der Riet P. Embodied good deaths and disembodied bad deaths: Undergraduate nursing students narratives of experience. *Nurse Educ Today*. 2021;97:104674. doi:10.1016/j.nedt.2020.104674
 15. Gillan PC, Jeong S, van der Riet P. Undergraduate nursing students' transformative learning through disorientating dilemmas associated with end-of-life care simulation: A narrative inquiry study. *Nurse Educ Pract*. 2021;55:103174. doi:10.1016/j.nepr.2021.103174

Derechos de autor: 2023 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>